

FONDAZIONE COGEME ONLUS ROVATO
PROGETTO DI CASA NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE

PROGETTO IDEATO E REALIZZATO DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONTOGGIO - SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO " S. D'ACQUISTO" ANNO SCOLASTICO 2013-2014 (DOC. REFERENTE DIFLORIO BALDASSARRE)

“ USO E CONSUMO DEL PANE: valori del tuo Territorio”

1. AMBITO DI INTERVENTO

La settimana che intercorre dal 15 al 20 aprile è il periodo in cui il nostro Istituto Comprensivo progetta, elabora e mette in campo una serie di attività didattiche finalizzate alla sensibilizzazione, realizzazione e sviluppo per una cittadinanza sostenibile.

Il tema scelto quest'anno è stato il "Pane dei Popoli". In questa settimana gli alunni e i docenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, hanno dato vita ad una serie di dibattiti e scambi di idee incentrati sull'uso, consumo e spreco del pane.

Gli stessi come obiettivo finale del percorso creeranno un "dépliant informativo" facendo conoscere, le proprie riflessioni e constatazioni sulle buone prassi da attuare per l' uso, il consumo del pane.

Livello di classe

Fine scuola secondaria di I°grado, classe terza.

Quadro valoriale in riferimento alla Carta della terra

GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE

- Garantire il diritto all'acqua potabile, all'aria pulita, alla sicurezza alimentare, al suolo incontaminato, alla casa, a condizioni igienico-sanitarie sicure, assegnando le necessarie risorse nazionali e internazionali.
- Promuovere l'equa distribuzione della ricchezza all'interno delle nazioni e tra le nazioni.

INTEGRITÀ ECOLOGICA

- Conoscere e cogliere il ruolo centrale dell'informazione in ambito di salute umana e tutela dell'ambiente.
- Usare in modo interattivo l'informazione tale che sia di pubblico dominio e a disposizione di tutti.
- Riflettere sulla natura dell'informazione, la sua infrastruttura tecnica e il suo contesto sociale, culturale e ideologico.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile

- Comprendere i principi ecologici di base.
- Apprezzare e saper vedere da prospettive multiple; lavorare con chi possiede diversi retroterra, motivazioni e intenti.
- Trasformare le convinzioni in azioni efficaci, e applicare le conoscenze ecologiche alla pratica del design ecologico.

2. COMPETENZA DA PROMUOVERE

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva.

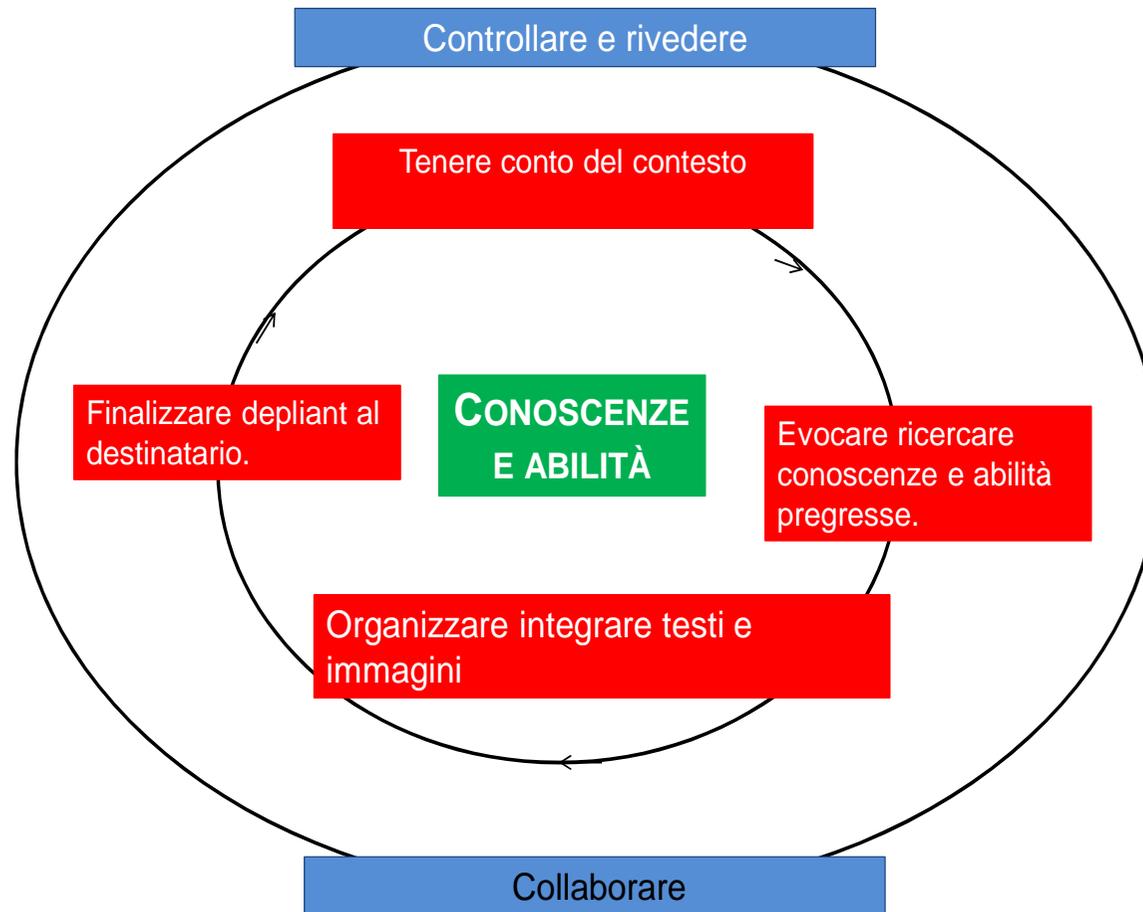
Risorse Cognitive prerequisite:

- Conoscenza e capacità d'uso del personal computer e dei programmi operativi;
- Capacità di lettura selettiva;
- Conoscenza lessicale adeguata;
- Capacità di sintesi;
- Capacità di scrittura.

Prodotto atteso: “dépliant” informativo, implicante:

- aspetti educativi (autonomia, socializzazione ...)
- didattici (discipline scolastiche, tecnologie, multimedialità...)
- laboratoriali (laboratorio di informatica e biblioteca)

Mappa concettuale



Rubrica valutativa generale

DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
TENERE CONTO DEL CONTESTO	Comprende la consegna e predispone, con sicurezza, il materiale da utilizzare per svolgere il compito.	Comprende la consegna in modo generico e, chiede conferme, predispone il materiale per svolgere il compito.	Comprende la consegna chiede spiegazioni ulteriori, anche per predisporre il materiale utile allo svolgimento del compito.	Comprende la consegna in modo parziale e richiede l'aiuto dell'insegnante per predisporre il materiale utile allo svolgimento del compito.
EVOCARE/ RICERCARE CONOSCENZE E ABILITA' PREGRESSE	Rievoca, integra e confronta , le conoscenze pregresse con gli altri e attingendo ad altre fonti.	Rievoca, integra , le conoscenze pregresse con gli altri e attingendo ad altre fonti.	Rievoca, integra e chiede spiegazioni senza attingere da altre fonti.	Rievoca, con l'aiuto dell'insegnante.
ORGANIZZARE TESTI E IMMAGINI	Sceglie con sicurezza strumenti e materiali adatti per redigere un dépliant in modo autonomo.	Sceglie strumenti e materiali adatti per redigere un dépliant in modo autonomo.	Sceglie gli strumenti e i materiali adatti per redigere il dépliant non autonomamente.	Sceglie solo con l'aiuto dell'insegnante strumenti e materiali adatti per redigere un dépliant.
COLLABORAZIONE	Collabora in maniera costruttiva alla realizzazione del prodotto stabilendo i ruoli e contribuendo a rendere un clima sereno.	Collabora alla realizzazione del prodotto stabilendo i ruoli e contribuendo a rendere un clima sereno.	Collabora in maniera adeguata alla realizzazione del prodotto stabilendo i ruoli e contribuendo a rendere un clima sereno.	Collabora con l'aiuto dell'insegnante a realizzare il prodotto.
CONTROLLARE E RIVEDERE	Controlla e rivede con cura ed attenzione il lavoro prodotto.	Controlla e rivede con cura il lavoro prodotto.	Rivede il lavoro prodotto.	Controlla e rivede il lavoro dietro sollecitazione dell'insegnante.
FINALIZZARE IL DEPLIANT AL DESTINATARIO	Si rende conto della completezza e attinenza del lavoro prodotto.	Si rende conto della completezza e non dell'attinenza del lavoro prodotto.	Si rende parzialmente conto del lavoro prodotto.	Non si rende conto della completezza e attinenza del lavoro prodotto ma solo se sollecitato dall'insegnante.

3. TRAGUARDI DISCIPLINARI

DISCIPLINE	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISPOSIZIONI
ITALIANO	Utilizzare le proprie conoscenze su diversi tipi di testi per adattare strategie funzionali durante l'ascolto.	Scrivere testi dotati di coerenza.	<ul style="list-style-type: none">○ Ascoltare○ Riflettere○ Modificare il proprio punto di vista○ Portare a termine il lavoro
MATEMATICA	Conoscere tabelle e grafici.	Calcolare e rappresentare graficamente dati statistici.	<ul style="list-style-type: none">○ Ascoltare○ Riflettere○ Modificare il proprio punto di vista Portare a termine il lavoro

4. QUADRO INIZIALE

Le classi coinvolte sono due terze medie composte da 22 alunni ciascuna. Visti i diversi dibattiti elaborati all'interno del gruppo classe, si è potuto constatare da parte degli allievi una scarsa conoscenza da un lato e delle cattive abitudini dall'altro sull'uso e consumo del pane. Per responsabilizzare i ragazzi ad un uso più consapevole e ragionevole del pane verrà articolato il progetto denominato USO E CONSUMO DEL PANE valori del tuo Territorio mediante la creazione di un depliant informativo.

5. SITUAZIONE PROBLEMA

Nell'ambito del progetto di Istituto dedicato al pane che si svolge nel mese di aprile, dobbiamo predisporre un dépliant informativo per gli allievi delle classi 5^a della scuola primaria, sull'uso e consumo diligente del pane. All'interno del dépliant dovranno essere inserite delle immagini a vostra scelta, chiaramente correlate da apposite didascalie, ove si illustrino le azioni benefiche e salutari dell'uso e consumo del pane. Successivamente all'interno della brochure dovranno essere riportati alcuni dati statistici in merito alla quantità e al costo sostenuto da ciascun nucleo familiare per l'acquisto del pane.

Il vostro compito potrà ritenersi concluso solo quando verrà realizzato il dépliant informativo, in forma cartacea, attraverso il quale i lettori potranno ricevere il maggior numero di informazioni utili, su come usare, consumare e non sprecare il pane.

Avrete a disposizione diverso materiale, scegliete quello che vi serve per ricavare le informazioni utili a realizzare il dépliant.

6. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO

I docenti coinvolti sono gli insegnanti di italiano e matematica.

Tempi e fasi di lavoro:

- 1 ora progettazione;
- 3 ore stesura, redazione e assemblaggio del dépliant (eventualmente si potrebbe effettuare una presentazione in Power Point e/o con l'ausilio della LIM del dépliant come ulteriore lavoro);

Nelle diverse fasi di progettazione e realizzazione i docenti della classe verificheranno le capacità degli alunni di usare fonti e di selezionare informazioni.

Risorse a disposizione:

- Laboratorio informatica con connessione ad internet;
- Personal computer, stampante e scanner per l'assemblaggio del materiale ricercato;
- Lavagna Interattiva Multimediale;
- Questionario da sottoporre agli intervistati.

7. SCANSIONE OPERATIVA

Il gruppo a cui verrà affidata la presentazione del dépliant informativo è formato da 2 classi per un totale di 44 alunni. Ogni classe verrà divisa secondo il seguente schema:

- o Gruppo nr 1: Individua ed Elabora il materiale fotografico, compilazione didascalie (individuazione e scelta delle immagini da inserire e relativo commento); predispone/compila schede informative (interviste ai componenti familiari);
- o Gruppo nr 2: Realizza i testi che descrivono l'uso, consumo ed eventuale spreco del pane; —rileva e inserisce all'interno del dépliant dei dati statistici post intervista;
- o Gruppo nr 3: Assembla i materiali disposti dal gruppo nr 1 e dal gruppo nr. 2;

Gruppo nr 4: Verifica e corregge le bozze di lavoro

Le fasi che prevedono l'attuazione del progetto possono essere così suddivise:

✓ **Brainstorming** attuato mediante due momenti distinti e formalmente separati, che vengono preceduti da una tappa iniziale in cui vi è la focalizzazione del problema “ uso, consumo ed eventuale spreco del pane nelle famiglie di Pontoglio” mediante i risultati dei dati forniti dal questionario somministrato. In questa fase l'insegnante di matematica in stretta collaborazione con il gruppo di alunni addetto alla raccolta ed analisi dei dati illustrerà i risultati ottenuti. Successivamente si procederà alla:

✓ **Produzione del massimo di idee:**

E' la fase della quantità, dell'apertura e della “divergenza”. Formalizzato il problema sulla lavagna (o meglio su lavagna luminosa), ogni alunno potrà dire qualsiasi cosa gli venga in mente, anche le idee più strane o assurde.

Attraverso questo processo di associazioni libere, le idee si stimolano reciprocamente e si contaminano. In questa fase il gruppo mostrerà e sosterrà tutte le idee sull'argomento oggetto di discussione fino all'esaurirsi delle proposte. L'insegnante di lettere, fungerà da moderatore della discussione, coinvolgerà tutti gli alunni ad esprimere le proprie idee, valutando e selezionando in questa fase di convergenza le scelte fatte. Successivamente con l'aiuto del gruppo di allievi scelto per la creazione e assemblaggio del depliant predisporrà il tutto, osservando il lavoro dei ragazzi e riportando sull'apposito prospetto le diverse rilevazioni.

✓ **Condivisione, confronto e riflessione:**

del lavoro attuato e dei risultati ottenuti, il gruppo di lavoro attraverso una autovalutazione cercherà di individuare a quali risultati si è giunti cercando di ricavare preziose informazioni sull'efficacia o meno del percorso intrapreso.

MODULO INTERVISTA

“USO E CONSUMO DEL PANE valori del tuo Territorio”

1. La persona intervistata è maschio o femmina.

- Maschio Femmina

2. Da quanti componenti è composta la tua famiglia?

- 2 3 4 5 più di 5

3. Quali sono i prodotti alimentari che acquisti ogni giorno?

- pane frutta latte pasta verdure altro _____

4. In riferimento al numero dei componenti della tua famiglia quanto pane acquisti al giorno?

- 250gr 500gr 750gr 1kg oltre 1kg altro _____

5. Che tipo di pane acquisti?

- Pane di grano tenero pane di grano duro pane di farro/kamut ecc... altro _____

6. Nel caso in cui dovesse avanzare del pane rafferma (vecchio) che utilizzo ne fai?

- lo getterei lo riutilizzerei non so

7. In quale contenitore getti il pane?

indifferenziato organico non so

8. Nel caso in cui dovessi riutilizzare il pane raffermo (vecchio) come lo riutilizzeresti?

lo riutilizzerei in cucina lo riutilizzerei per _____ non so

9. In base al bisogno familiare quanti euro spendi mediamente per una settimana per l'acquisto del pane?

meno di 10 € più di 10 € meno di 15€ più di 15 € altro _____

10. Pensi che le domande poste all'interno di questo questionario sia state utili per comprendere come si usa il pane?

SI

NO

PERCHE': _____

8. VALUTAZIONE

Prima della fase di valutazione l'insegnante effettuerà una fase osservativa e riflessiva sugli alunni tenendo conto delle dimensioni presenti nella mappa concettuale. Successivamente la valutazione terrà conto di una prospettiva di analisi soggettiva, utilizzando apposita scheda allegata.

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Alunno: _____ *Classe:* _____ *Data:* _____

Attività svolta dal gruppo: _____

Istruzioni: Tenendo conto dell'esperienza personale vissuta nell'elaborazione del lavoro all'intero del gruppo, esprimi la tua opinione con una (X) :

Quanto ho:	-			+
1. lavorato con impegno				
2. mantenuto il ruolo all'interno del gruppo con concentrazione				
3. rispettato i miei compagni				
4. posto quesiti quando non capivo le consegne				
5. ascoltato mentre gli altri parlavano				
6. aiutato chi era in difficoltà				
7. chiesto aiuto quando ho incontrato qualche inconveniente				
8. condiviso le idee rispettando l'opinione altrui				
9. contribuito alla buona riuscita dell'attività				
10. esortato con gentilezza i componenti del gruppo a lavorare				
11. aiutato a risolvere conflitti con serenità				
12. controllato il lavoro finale con attenzione				
13. realizzato è pertinente (adatto) allo scopo				

14. trovato piacevole lavorare in gruppo perché: _____				
15. imparato da questa attività: _____				

PROTOCOLLO OSSERVATIVO DEL DOCENTE

CLASSE: _____ **NOME DEL GRUPPO:** _____ **DATA:** _____

DIMENSIONI

COGNOME E NOME	Tenere conto del contesto	Evocare/ricercare conoscenze e abilità pregresse	Organizzare e integrare testi/immagini	Finalizzare depliant al destinatario	Collaborare
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
ALTRO:					

Indicatori: P (parziale) E (essenziale I (intermedio) A (avanzato)

FIRMA: _____