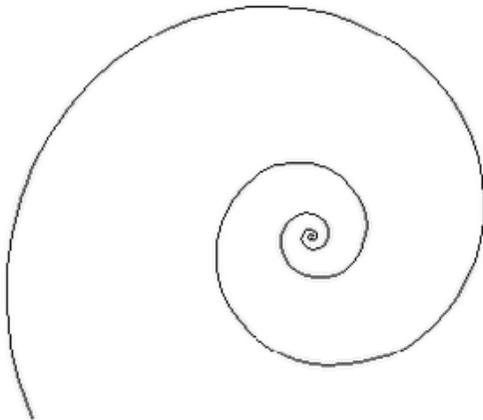


# **Le scelte didattiche. Educazioni, discipline di studio, competenze**

**Imparare ad apprendere e  
apprendere a vivere**



Rovato, 20 novembre 2008  
Quarto incontro

**Luisa Bartoli e Carlo Baroncelli**

# Primi passi verso la definizione di una “struttura sostenibile” per il POF

## **Titolo, sottotitolo, immagine**

### **Preambolo** *argomentazione essenziale dell'idea*

- **LE SCELTE EDUCATIVE** quali priorità? perché?
- **LE SCELTE ORGANIZZATIVE** quale distribuzione delle risorse? In base a quali criteri?
- **LE SCELTE CURRICOLARI E DIDATTICHE** quali contenuti, dichiarativi e procedurali? perché?
- **LE SCELTE DI RICERCA, FORMAZIONE E SVILUPPO** in quali direzioni, perché e come promuovere sviluppo migliorativo?

### **Conclusioni** da redigere in forma di “bilancio sociale”

### **Riferimenti bibliografici e sitografici**

Quali competenze?

In quale contesto?

Per quale bambino?

**testa cuore mani spirito**

- Saper riconoscere, intorno a sé, organizzazioni e sistemi
- Sapersi percepire come parte di un sistema organizzato
- Saper cogliere, stabilire, favorire, promuovere interdipendenze e connessioni produttive tra elementi
- Saper apprezzare e valorizzare criticamente i sistemi organizzati

- globale
- policentrico, sistemico
- *autentico*
- tra *formale* ed *informale*
  - ludico
  - partecipato
  - eticamente ed esteticamente significativo

**ECOLOGICO**

impegnato  
autenticamente  
nel conoscere  
come avventura  
emotiva e  
cognitiva e come  
impegno da  
affrontare in  
modo  
responsabile

# I contenuti della comunicazione

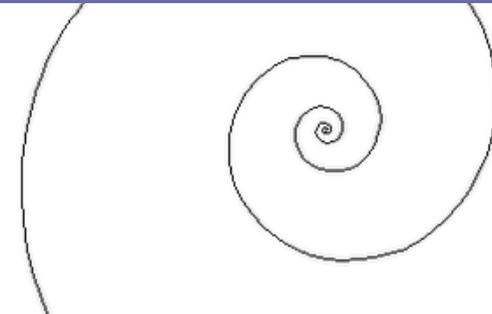
**“Qualcosa è cambiato”.**

A livello epistemologico, un cambio di paradigma nell'ambito della Didattica

**Che cosa sono i “saperi essenziali”?**

La duplice dimensione *dichiarativa* e *procedurale*

In che senso e in che modo **il concetto di competenza** sfida la scuola



# Due citazioni per riflettere

“In generale possiamo definire la didattica come un *ambito conoscitivo* che si occupa criticamente dell’allestimento, consolidamento e valutazione di *ambienti di apprendimento*, cioè di *specifici contesti* risultanti da opportune integrazioni di *artefatti culturali, normativi, tecnologici* e di *specifiche azioni umane*, ritenuti atti a favorire processi acquisitivi”

CALVANI, *Elementi di didattica. Problemi e strategie*, Carocci, Roma 2000

# Due citazioni per riflettere

“Fondamentalmente, il successo di questa transizione alla sostenibilità dipenderà, nei prossimi decenni, da una forma di “apprendimento sociale” – il realizzare, cioè, che il nostro comune benessere in un mondo profondamente interconnesso dipenderà da una risposta creativa e cooperativa, piuttosto che dall’isolamento, dalla frammentazione e dall’alienazione”

Stephen Sterling

# Distinguere per non separare

- **Saperi dichiarativi**

(sono le conoscenze organizzate che caratterizzano un campo disciplinare e che costituiscono l'approdo di un percorso di ricerca )

- **Saperi procedurali**

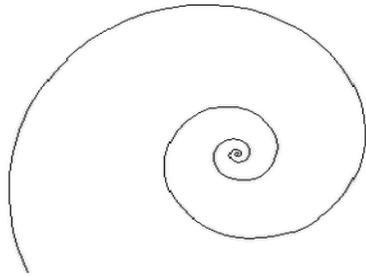
(attrezzano i bambini rispetto al compito di cercare e "catturare" le conoscenze)

# Il concetto di *competenza*

- “sapere + saper fare” motivato ed esperto
- si colloca “oltre” l'*abilità*
- costruito esprimibile nella metafora della “casa a quattro piani”:
  - ✓ fantaconoscenza
  - ✓ metaconoscenza
  - ✓ conoscenza
  - ✓ informazione

# Spendibilità e pertinenza didattica della Carta della Terra

- propone un'articolazione essenziale di *alfabeti del convivere* con cui qualificare percorsi trasversali di **educazione alla cittadinanza ...**



# La Carta della Terra

**Preambolo**  
*La Terra, la nostra casa*

**Prima parte**  
**Rispetto e attenzione per  
la comunità della vita**  
*4 Impegni Universali con  
relativi Principi di Supporto*

**Seconda parte**  
**Integrità ecologica**  
*4 Principi Generali con  
relativi Principi di Supporto*

**Terza parte**  
**Giustizia economica e  
sociale**  
*4 Principi Generali con  
relativi Principi di Supporto*

**Quarta parte**  
**Democrazia, non  
violenza e pace**  
*4 Principi Generali con  
relativi Principi di Supporto*

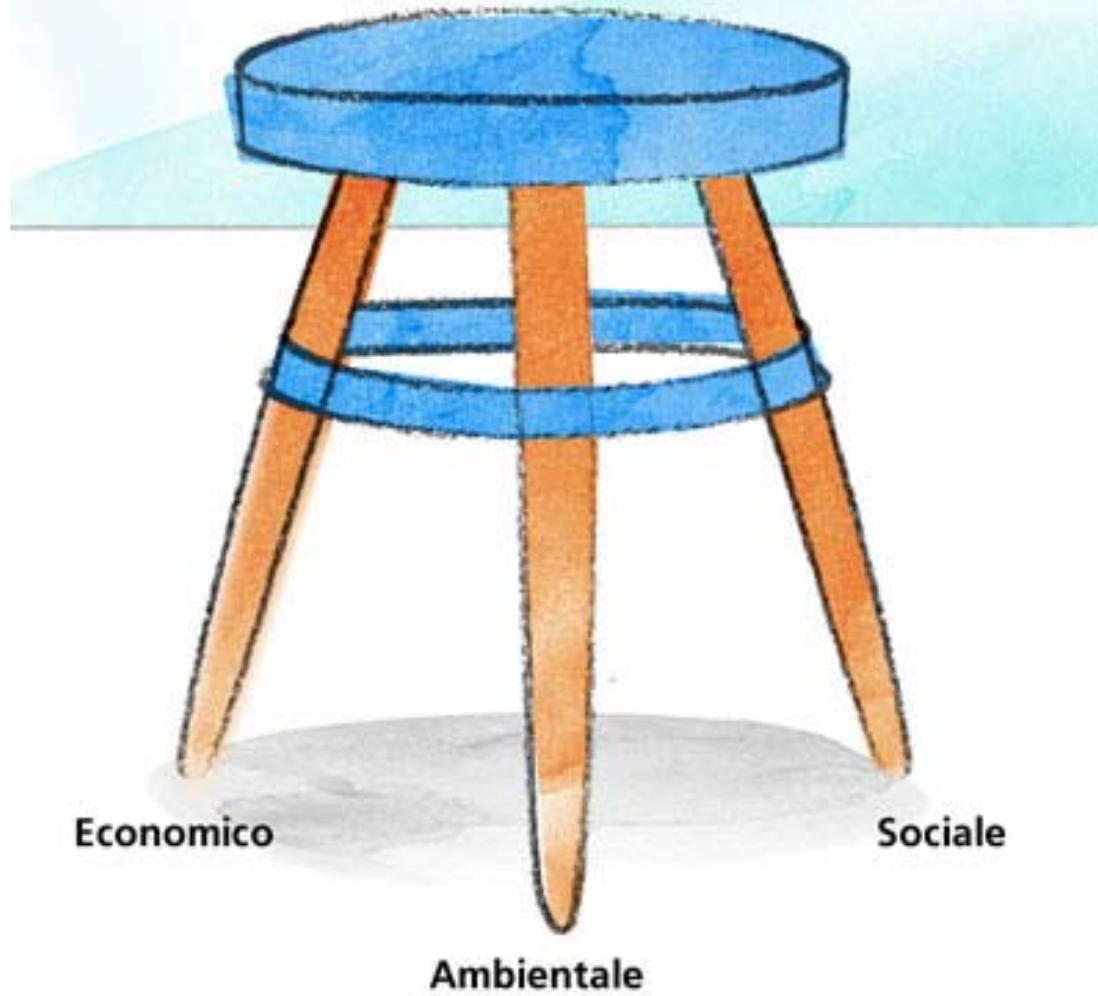
**Conclusione**  
*Un nuovo inizio*

La Carta della Terra, in forza della  
pregnanza etica dei suoi principi, offre  
una traccia per articolare un percorso  
unitario volto alla formazione di un  
uomo e di un cittadino consapevole e  
responsabile del proprio esser parte di  
“un’unica famiglia umana e di un’unica comunità terrestre,  
con un destino comune”

# Spendibilità e pertinenza didattica della Carta della Terra

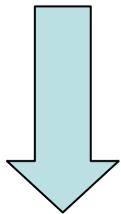
- suggerisce ***compiti autentici*** nel cui ambito sperimentare la “tenuta” delle conoscenze impartite dalla scuola ...

## I tre fattori della sostenibilità



- La Carta della Terra propone **valori** che vanno oltre il tentativo di creare un'*economia sostenibile* o un discorso ecologico finalizzato alla salvaguardia delle specie in via di estinzione ...
- È in gioco piuttosto una **prospettiva ecologica autentica**, che restituisce alla **Terra** l'identità e il carisma di una **comunità: soggetto inclusivo** di esseri viventi e non viventi

- **Obiettivo:** favorire l'emergere di una coscienza universale dei problemi globali che sfidano l'esistenza di tutti e che richiedono corresponsabilità



spazio aperto delle intraprese possibili, orientato dai principi etici fondamentali identificati dalla Carta

- **Traguardo di competenza:** saper agire avendo a cuore il futuro dell'umanità, in base ai principi dell' "abitanza sostenibile", per la "gioiosa celebrazione della vita"

# **Spendibilità e pertinenza didattica della Carta della Terra**

- è, di fatto, il risultato di una co-costruzione ovvero di un processo di “progettazione partecipata” sulla base del riconoscimento che la conoscenza è “situata e distribuita” e che “discutendo s’impara”