



*Con il contributo di*



# UTILIZZO DELLA CARTA DELLA TERRA IN CAMPO EDUCATIVO

## LINEE-GUIDA

*Rovato, Marzo 2010*





## **Per un uso consapevole della Carta della Terra nell'educazione**

*Integra nell'istruzione formale e nella formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vivere sostenibile.  
Carta della Terra*

*La centralità dell'educazione è uno dei fulcri della Carta della Terra e uno dei pilastri riconosciuti dall'UNESCO per un'educazione alla sostenibilità.*

***Per questo, la Fondazione Cogeme Onlus presenta con piacere questo documento preparato dall'Earth Charter International, la cui versione finale è dell'Aprile 2009.***

*Si tratta di un breve "strumento di lavoro", che si propone di fornire alcune linee-guida per l'uso della Carta della Terra in campo educativo. Il testo - basato sull'esperienza di tantissimi educatori in molti paesi del mondo - sarà particolarmente utile a quegli insegnanti che hanno intenzione di impiegare la Carta della Terra nei loro programmi, indicando possibili obiettivi educativi, piste di lavoro, tematiche generali, modalità di lavoro.*

*Si tratta, ovviamente, di uno strumento "trasversale" che - come la Carta stessa - fornisce una prospettiva ad ampio raggio e stimola il lavoro interdisciplinare, il confronto di idee, la collaborazione. Pensiamo che possa aiutare gli insegnanti a calare nella quotidianità delle pratiche educative e didattiche l'approccio olistico promosso dalla Carta della Terra.*

*La prima sezione fornisce un breve inquadramento della Carta nel contesto storico dell'educazione a stili di vita sostenibili mettendola in relazione con altri documenti internazionali, evidenziando quelle parti della Carta che hanno esplicite conseguenze educative.*

*Di particolare importanza riteniamo la sezione successiva, dedicata all'importanza di calare nell'educazione un'etica integrata. Spesso il mondo della scuola si è chiamato fuori da un'educazione ai valori. Oggi, la Carta della Terra, si propone come un insieme di principi etici, un nucleo di valori, sui quali hanno trovato accordo molte culture del mondo. Pensiamo che lasciarsi interrogare da questi principi e riflettere - anche criticamente - sulla possibilità che possano rappresentare una "bussola" che ci aiuti ad orientare le nostre scelte educative, non possa che determinare un miglioramento della qualità dell'educazione.*

*Seguono due sezioni dedicate rispettivamente a suggerire possibili tematiche generali all'interno delle quali ciascuno potrà creare il proprio percorso didattico, e alla esemplificazione di obiettivi educativi che possono essere desunti dalla Carta.*

*Il documento si conclude con alcune linee-guida per l'elaborazione dei programmi, attività e materiali educativi. Ovviamente - come si ribadisce nel testo - "non c'è il modo migliore per utilizzare la Carta della Terra in educazione". Queste indicazioni generali sono state elaborate sulla base dell'esperienza di vari educatori e saranno particolarmente utili a quanti vogliano calare la propria attività educativa nello spirito della Carta della Terra.*



---

*In conclusione, ci sembra un utilissimo "complemento" educativo alla Carta della Terra, che potrà aprire prospettive nuove a quanti vogliono promuovere in bambini e ragazzi il senso della cittadinanza planetaria e dell'appartenenza ad un'unica comunità della vita, nella consapevolezza che la realizzazione di una società globale sostenibile richiede dei cambiamenti nelle menti e nei cuori di tutti noi.*

Carlo Baroncelli



## **I. INTRODUZIONE**

*La Carta della Terra è il prodotto decennale di un dialogo mondiale e interculturale su obiettivi e valori condivisi. È stata redatta dall'iniziativa di una società civile e lanciata nell'anno 2000. La missione dell'associazione "Iniziativa per la Carta della Terra" è promuovere il passaggio a stili di vita sostenibili e ad una società globale fondata su un patrimonio di valori etici condivisi, che include il rispetto e l'attenzione per la comunità vitale, l'integrità ecologica, i diritti umani universali, il rispetto per la diversità, la giustizia economica, la democrazia e la cultura di pace.*

*Questo documento è pensato per tutti gli educatori che sono preoccupati di sviluppare sistemi e programmi di educazione, che preparino giovani e adulti a vivere in modo sostenibile e a diventare cittadini globali e locali responsabili nel XXI secolo. Esso fornisce informazioni su come usare la Carta della Terra in campo educativo.*

*Sarà molto utile soprattutto per gli educatori che lavorano nell'area dell'educazione ambientale, dello sviluppo sostenibile, dei diritti umani, dell'ecologia umana, dell'educazione alla pace, delle scienze umane e sociali e affini. La Carta della Terra può anche essere usata per valutare e ricostruire l'intero curriculum e le pratiche di gestione di un istituto educativo nello sforzo di assicurare che l'istituzione stia facendo tutto quello che può fare per preparare gli alunni all'incontro con le maggiori sfide del nostro tempo.*

*La seconda sezione di questo documento ripercorre brevemente la storia dell'educazione a forme di vita sostenibili e sottolinea l'importanza della Carta della Terra come risorsa per l'insegnamento e per l'apprendimento. La terza sezione discute la rilevanza dell'etica e spiega il valore centrale dei valori etici nella Carta della Terra. La quarta sezione identifica i temi principali a cui la Carta della Terra può indirizzarsi nei diversi contesti educativi. La quinta sezione elenca gli obiettivi educativi che gli insegnanti possono considerare quando usano la Carta della Terra. La sesta sezione presenta le linee-guida per sviluppare i materiali e i programmi educativi della Carta della Terra.*

*Il principio 14 della Carta della Terra evidenzia la necessità di "integrare nell'istruzione formale e nella formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vivere sostenibile." Dall'inizio, l'educazione è stata al centro degli obiettivi della Carta della Terra e il punto di maggiore attenzione dei programmi dell' "Iniziativa per la Carta della Terra".*

*Dall'uso della Carta della Terra in ambito educativo è stato sviluppato un significativo corpo di conoscenze. Gli educatori di ogni regione del mondo hanno contribuito a questo corpo di conoscenze, basato sulla loro esperienza pratica di applicazione della Carta della Terra in diversi contesti educativi.*



## II. CARTA DELLA TERRA ED EDUCAZIONE A STILI DI VISTA SOSTENIBILI

La Carta della Terra può essere usata in campo educativo con alunni di ogni età e in contesti sia formali che informali. È uno strumento efficace soprattutto nell'insegnamento dell'educazione ambientale e i suoi principi sono conformi alla definizione di educazione ambientale data ancor prima dall'UNESCO nella Carta di Belgrado del 1975 e nella Dichiarazione di Tbilisi del 1977. È stata utilizzata nell'educazione ai diritti umani e alla pace ed è stata ripresa in nuovi tentativi educativi finalizzati alla sostenibilità definita come educazione allo sviluppo sostenibile, educazione alla sostenibilità e anche come educazione ambientale allo sviluppo sostenibile. In questi vari scenari, la Carta della Terra contribuisce all'evolversi della concettualizzazione critica del processo di educazione che mira a sviluppare la comprensione e la promozione della giustizia, della sostenibilità e della pace.

Le Nazioni Unite hanno proclamato la DESD, la Decade (2005-2014) dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (Decade of Education for Sustainable Development) in cui rientrano gli ampi concetti di giustizia, sostenibilità e pace. In accordo con il piano per lo sviluppo della DESD previsto dall'UNESCO, il fine ultimo della DESD è integrare i valori inerenti allo sviluppo sostenibile nei programmi di apprendimento per incoraggiare cambiamenti di condotte che portino a una società più sostenibile e giusta per tutti. Una questione chiave per la DESD è quali sono i valori inerenti allo sviluppo sostenibile e i principi etici che possono orientare stili di vita sostenibili?

La Carta della Terra riflette il consenso che si è formato nella società civile globale emergente sui valori universali per lo sviluppo sostenibile e può legittimamente dichiarare di rappresentare un nucleo di principi etici condivisi da una larga base multiculturale di sostenitori. Nel senso olistico promosso dalla Carta della Terra, lo sviluppo sostenibile o i modi di vivere sostenibili richiedono cambiamenti sia nel cuore che nelle menti degli individui, insieme al riorientamento delle condotte e delle pratiche pubbliche. L'educazione è una chiave per accelerare la transizione a pratiche di vita più sostenibili così come per aiutare il riaccendersi di relazioni più profonde tra gli individui e tra gli individui e la natura. Essa può facilitare l'esplorazione creativa di forme di sviluppo più responsabili e attente all'ambiente e alla società. Perché avvenga tutto ciò, è fondamentale promuovere un'educazione che aiuti le persone a comprendere i cambiamenti necessari per realizzare uno sviluppo sostenibile.

La frase iniziale del preambolo della Carta della Terra afferma che "ci troviamo ad una svolta critica nella storia del Pianeta, in un momento in cui l'umanità deve scegliere il suo futuro". Prima di tutto questo implica una scelta di valori etici di riferimento. A questo riguardo la Carta della Terra si appella a un nuovo senso di responsabilità universale, che rifletta lo spirito della solidarietà con l'intera famiglia degli esseri umani, generazioni future incluse, e l'impegno a proteggere gli esseri viventi della comunità della vita come un tutto, di cui l'umanità è una parte interconnessa. L'educazione ha un ruolo fondamentale nella formazione di questo senso di responsabilità universale.



L'educazione ai valori è un campo molto discusso per quel che riguarda quali valori e i valori di chi si debbano promuovere. La questione non è più un problema quando i valori presi in esame rappresentano quel nucleo di valori che rispettano la dignità umana, che celebrano la vita e sono conformi a quelli di molte altre culture nel mondo. Tuttavia, è necessaria una prospettiva critica che rifletta su quali valori dovrebbero orientare le nostre decisioni e azioni.

La Carta della Terra fornisce una cornice completa e coerente per sviluppare programmi e curricoli educativi finalizzati all'insegnamento e all'apprendimento di un mondo di pace più giusto e sostenibile. L'approccio olistico promosso dalla Carta della Terra evidenzia le relazioni tra le diverse sfide che l'umanità deve affrontare, che vanno dall'estirpazione della povertà, alla protezione dei sistemi ecologici della terra e all'eliminazione di tutte le forme di discriminazione. La Carta della Terra può essere usata come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento in molti campi e può aiutare ad esplorare i legami e le interrelazioni tra le varie dimensioni della sostenibilità.

La Carta della Terra aiuta a migliorare la qualità dell'educazione portando nel curriculum un'etica integrata. L'"Educazione di Qualità" si basa sui quattro pilastri del movimento *Educazione per tutti*: imparare ad imparare, imparare a fare, imparare a stare con e imparare ad essere (Delors 1996). A questo proposito è particolarmente significativo il principio 2 della Carta della Terra, il quale si appella ad un'etica e ad una pedagogia della cura: "Prenditi cura della comunità vivente con comprensione, compassione e amore." Il preambolo della Carta della Terra sottolinea che "dobbiamo renderci conto che, una volta soddisfatti i nostri bisogni primari, lo sviluppo umano consiste fondamentalmente nell'essere migliori e non nell'averne di più", e nel Principio 1 si afferma la fede nel potenziale umano intellettuale, artistico, etico e spirituale. Usando la Carta della Terra come uno strumento per la riflessione critica e per l'azione responsabile, i processi educativi possono aiutare a sviluppare un orientamento verso una vita basata sul concetto di cura e possono aiutare gli studenti a realizzarsi come persone.

Molti altri principi hanno conseguenze educative specifiche. Per esempio, il Principio 8 afferma il bisogno di "sviluppare lo studio della sostenibilità ecologica e promuovere lo scambio libero e l'applicazione diffusa delle conoscenze così acquisite". Il Principio 11 sottolinea la necessità di riconoscere "l'uguaglianza fra i sessi e la giustizia come essenziali per lo sviluppo sostenibile, garantire l'accesso universale all'istruzione, all'assistenza sanitaria, alle opportunità economiche". Questo principio si riferisce agli sforzi dei movimenti *Obiettivi di Sviluppo del Millennio* e *Educazione per tutti* di promuovere un'educazione di base per tutti, la parità dei generi in educazione e il miglioramento della qualità dell'educazione.



### III. CARTA DELLA TERRA ED ETICA

La Carta della Terra fornisce principi etici e linee-guida generali per adottare stili di vita sostenibili e costruire una comunità globale. Essa sfida le persone a riflettere sui valori etici e a diffondere le loro coscienze etiche.

L'etica come una disciplina filosofica si preoccupa di interrogarsi su cosa è giusto e sbagliato, bene e male, all'interno della condotta umana. I valori etici di una società sono la guida a ciò che è considerato giusto e sbagliato nelle relazioni tra persone e tra persone e il mondo vivente in generale. I valori etici condivisi sono le fondamenta della comunità e della legge. I valori etici di una persona riflettono che tipo persona si è scelto di essere quale, qualità della vita di comunità si è scelto di sostenere e appoggiare.

Le persone ereditano il sistema valoriale dalle loro famiglie e dalla loro cultura. Quando l'individuo matura intellettivamente e impara a pensare da solo, impara anche a decidere eticamente. Il processo di applicare giuste scelte etiche alle situazioni concrete coinvolge un modo di pensare che si appella alla mente ma anche al cuore. Le conoscenze razionali e scientifiche possono aiutare le persone a capire le conseguenze di percorsi diversi di azione, importanti da considerare quando si emettono giudizi etici. Tuttavia, la sola informazione scientifica non può determinare cosa è giusto e cosa è sbagliato. L'empatia e il coinvolgimento, così come la ragione, sono altrettanto importanti nel processo decisionale con risvolti etici.

È importante riconoscere che la Carta della Terra contiene principi etici generali che sono diversi da regole. Le regole esprimono cosa si deve fare esattamente in una situazione particolare. I principi generali dicono a cosa pensare mentre si decide cosa fare. È altrettanto utile ricordarsi che viviamo in un mondo complesso e che ci saranno sempre conflitti tra principi etici diversi. Per esempio, si verifica spesso tensione fra il garantire la libertà individuale e assicurare la giustizia a tutti. Analogamente, ci può essere tensione tra i bisogni dell'attuale generazione e quelli delle generazioni future e tra interessi immediati delle persone e la salute duratura degli ecosistemi.

La Carta della Terra è definita come una visione etica generale, che può essere usata per promuovere la riflessione e il dialogo tra prospettive culturali diverse. L'etica è fortemente necessaria nel ventunesimo secolo. Le genti vivono in un modo sempre più interconnesso. Nessun gruppo o nazione può risolvere le questioni più importanti da solo. La collaborazione internazionale e interculturale è necessaria più che mai. La collaborazione effettiva richiede obiettivi comuni e valori condivisi, cioè un'etica globale.



## IV. I TEMI DELLA CARTA DELLA TERRA

Questi sono alcuni dei temi generali della Carta della Terra che possono essere enfatizzati nei programmi educativi:

1. *Sfide e scelte globali cruciali*: il preambolo della Carta della Terra sottolinea le sfide ambientali, sociali ed economiche con cui l'umanità deve scontrarsi nel ventunesimo secolo ed evidenzia le scelte da prendere per costruire un mondo di pace più giusto e sostenibile.
2. *Interdipendenza di aspetti sociali, economici e ambientali*: i principi della Carta della Terra sono organizzati in quattro sezioni interconnesse: "Rispetto e Cura per la comunità della vita"; "Integrità Ecologica", "Giustizia Sociale ed Economica"; e "Democrazia, Non violenza e Pace". Esse definiscono le sfere maggiori di responsabilità che devono essere considerate globalmente quando si valutano problemi critici e si cercano soluzioni. Per esempio, la povertà è sia causa che conseguenza della degradazione ambientale e per risolvere i due problemi deve indirizzarsi verso entrambi così come verso molte altre questioni.
3. *Definizione di sviluppo sostenibile e guida al vivere sostenibile*. La Carta della Terra, che è stata sviluppata attraverso un largo processo di consultazione globale e che riprende in modo complessivo principali documenti sull'ambiente e sullo sviluppo, rappresenta una definizione socialmente valida di "sostenibilità".
4. *Diritti e responsabilità universali*. La Carta della Terra chiarifica il rapporto tra diritti umani universali e responsabilità umane universali. Nelle parole della Dichiarazione Universale dei Diritti umani "tutti gli esseri umani sono nati liberi e uguali in dignità e diritti". Tutti gli esseri umani hanno anche responsabilità sociali ed economiche. Queste responsabilità comuni dovrebbero essere differenziate secondo le capacità di ogni persona e le circostanze. È inoltre importante riconoscere che le responsabilità sociali ed ecologiche creano limiti nell'esercizio dei diritti e delle libertà.
5. *Una più grande comunità della vita*. La Carta della Terra sottolinea che tutti gli individui sono membri di un'unica famiglia umana e che questa famiglia umana è una parte interdipendente di una più grande comunità di vita sulla terra. L'appartenenza alla comunità della vita ci rende parte della storia dell'universo e ci chiama a sostenere le generazioni del futuro. L'appartenenza alla comunità implica la responsabilità di rispettare tutti i membri della comunità e di vivere in modo da favorire il bene comune. Quali sono le nostre responsabilità nei confronti di persone di altre nazionalità, culture e religioni? E nei confronti delle generazioni future? E delle specie non umane, degli animali e degli ecosistemi? La Carta della Terra può essere usata per impegnare insegnanti e studenti in un dialogo su queste importanti questioni.
6. *Etica globale*. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e la Carta delle Nazioni Unite create 60 anni fa nel secondo dopoguerra, hanno posto le fondamenta dell'etica globale. Nel 1987 la Commissione Mondiale per l'Ambiente e lo Sviluppo richiese una nuova carta che guidasse la transizione verso un futuro sostenibile. Si verificarono così i primi tentativi di redigere una Carta della Terra



---

con una nuova visione della relazione tra uomo e terra. Il processo di redazione della Carta della Terra ha favorito il dialogo tra migliaia di persone di ogni parte del mondo ed è un esempio di come valori condivisi e principi etici possano coesistere nella diversità culturale.

7. *Integrità Ecologica.* I principi della seconda sezione della Carta della Terra forniscono le linee-guida per la protezione e la restaurazione dell'integrità ecologica del pianeta. L'integrità ecologica si riferisce alla salute dei sistemi di supporto della vita della terra, inclusa la capacità degli ecosistemi di fornire aria pulita, acqua fresca e cibo e di riciclare i rifiuti (funzioni degli ecosistemi) e alla salute della biodiversità del pianeta. I principi della Carta della Terra forniscono una cornice per trattare problemi ambientali, quali la protezione delle specie in via d'estinzione, la riduzione dell'inquinamento e cambiamenti climatici.

8. *Giustizia, economica ed ambientale.* La terza sezione di principi della Carta della Terra verte sulla giustizia sociale ed economica, l'estirpazione della povertà, lo sviluppo socio-economico equo, l'uguaglianza di genere e l'accesso universale all'educazione, alla salute e alle opportunità economiche. Inoltre, la Carta della Terra allarga il concetto di giustizia sociale alla giustizia ambientale e al diritto umano ad un ambiente sicuro e sano.

9. *Democrazia, non violenza e Pace.* La Carta della Terra sottolinea l'importanza di istituzioni democratiche e l'impegno attivo dei cittadini nel promuovere la protezione dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile. La Carta della Terra definisce la pace come giusta relazione con se stessi, le altre persone, le altre culture e tutto il mondo vivente. Essa enfatizza che la sfida è creare una cultura di pace che promuove queste giuste relazioni. Inoltre, il principio sulla pace nella Carta della Terra è il principio conclusivo, in quanto lo sviluppo di tutti i principi precedenti è un prerequisito per il raggiungimento della pace stessa. La Carta della Terra costituisce una mappa delle questioni connesse implicate nel promuovere la non violenza e la pace.

*Partnership, collaborazione e governo globale.* La conclusione della Carta della Terra (un nuovo inizio) evidenzia che "ogni individuo, famiglia, organizzazione e comunità ha un ruolo vitale da svolgere "nella costruzione di un futuro sicuro e sostenibile. Questa sezione conclusiva, inoltre, sottolinea che la collaborazione tra governi, società civile, e mondo imprenditoriale è essenziale per la governabilità effettiva e che, al di là delle organizzazioni informali, costruire una comunità globale sostenibile richiede mezzi formali avanzati di governo, inclusi i processi e gli strumenti legali negoziati dalle Nazioni Unite.



## V. CARTA DELLA TERRA E OBIETTIVI EDUCATIVI

La Carta della Terra può essere usata per raggiungere una varietà di obiettivi educativi tra cui:

1. Accrescere consapevolezza e comprensione dei grandi problemi cruciali. La Carta della Terra può essere usata per sviluppare la capacità di pensiero critico e per accrescere la consapevolezza e la comprensione di insegnanti e studenti riguardo i problemi ambientali, sociali ed economici che il mondo sta affrontando, la natura interdipendente di questi problemi, e il bisogno di vivere con un senso di responsabilità globale, specialmente nel momento in cui affrontiamo momenti di crisi di portata mai vista.
2. Promuovere il dialogo sui valori e sui principi per uno stile di vita sostenibile. Gli obiettivi comuni e i valori condivisi sono il fondamento di una comunità solida e sana. La Carta della Terra è una valida risorsa per promuovere il dialogo riguardo obiettivi comuni e valori condivisi necessari per costruire comunità di pace giuste e sostenibili sia a livello locale che globale. Il dialogo richiede rispetto per la diversità culturale e le opinioni degli altri, l'ascolto attento e una ricerca mentalmente aperta per il bene comune.
3. Promuovere lo sviluppo etico degli individui. Usando la Carta della Terra per accrescere consapevolezza, sviluppare comprensione dei grandi problemi cruciali e promuovere il dialogo sugli obiettivi comuni e i valori condivisi, la Carta della Terra può diventare uno strumento per allargare la consapevolezza e l'impegno etico di una persona. Essa può anche assistere l'individuo nell'apprendere come fare giuste scelte etiche dettate sia dalla mente che dal cuore.
4. Ispirare uno spirito di collaborazione, cooperazione ed azione. La Carta della Terra si conclude con un appello all'azione attraverso, tra le altre cose, nuovi rapporti di collaborazione tra società civile, mondo imprenditoriale e amministrazione a tutti i livelli. Le sfide alla sostenibilità sono così grandi e complesse che possono essere affrontate in modo significativo solo collaborando. La sfida educativa qui sta nel fornire gli studenti di capacità e opportunità di azioni cooperative che permettano di esprimere le proprie idee riguardo stili di vita più sostenibili.
5. Incoraggiare una prospettiva bio-sensibile. Molti principi della Carta della Terra possono essere usati per aiutare gli insegnanti e gli studenti a diventare più consapevoli e a comprendere meglio l'importanza della biodiversità, dei processi naturali e delle funzioni dell'ecosistema che essi forniscono a tutti gli esseri umani, i bisogni di altre specie e degli animali e le condizioni ambientali necessarie ad una vita sana.
6. Applicare valori e principi. Il corpo principale della Carta della Terra è orientato all'azione e funziona da guida a stili di vita più sostenibili. La Carta della Terra può servire da cornice per la persone e le organizzazioni per confrontare in modo critico la loro realtà con i loro ideali. Questo tipo di analisi a sua volta fornisce le basi per identificare strategie per apportare cambiamenti costruttivi.

7. Facilitare la comprensione della relazione tra Carta della Terra, politica pubblica e legge internazionale. Mentre la Carta della Terra è una carta della gente, può essere anche intesa come un documento internazionale legislativo "soft". La legge "soft" è importante perché fornisce i valori e i principi per sostenere e dirigere lo sviluppo della "legge dura" come i nuovi trattati internazionali. La Carta della Terra può essere usata per esplorare lo stato della politica pubblica e della legge in riferimento ai problemi ambientali e di sviluppo.

8. Assistere le istituzioni e i sistemi governativi nel riorientamento il loro insegnamento e le loro operazioni verso stili di vita sostenibili. La Carta della Terra ha ispirato molte risorse educative per l'insegnamento e l'apprendimento di un futuro sostenibile, e per la valutazione delle pratiche sostenibili delle istituzioni governative. Queste risorse basate sulla Carta della Terra possono essere utilizzate per approfondire la nostra comprensione e messa in pratica dei concetti di giustizia, sostenibilità e pace nei contesti educativi.

Per riassumere, l'educazione alla sostenibilità, ispirata dalla Carta della Terra, dovrebbe aiutare gli studenti a:

- Comprendere le sfide e le scelte cruciali che l'umanità deve affrontare e apprezzare le interconnessioni tra queste sfide e le scelte;
- A comprendere il significato di uno stile di vita sostenibile e di sviluppo sostenibile ed elaborare obiettivi e valori personali che conducano ad uno stile di vita sostenibile ; e
- A valutare criticamente una data situazione e individuare piani di azione per apportare cambiamenti positivi.



## **VI. LINEE-GUIDA PER L'ELABORAZIONE DI PROGRAMMI, ATTIVITÀ E MATERIALI EDUCATIVI SULLA CARTA DELLA TERRA**

Ci sono molti modi per utilizzare la Carta della Terra in educazione, a seconda dei contesti, e degli interessi di educatori e studenti. Contesti educativi formali e informali offrono diverse opportunità per l'uso della Carta della Terra, e l'adeguatezza di un approccio varierà nei diversi contesti culturali. Non c'è il modo migliore per utilizzare la Carta della Terra in educazione. Tuttavia, sulla base delle varie esperienze di educatori, si possono offrire le seguenti linee-guida generali.

1. Siate coerenti con i valori e i principi della Carta della Terra. Il processo attraverso cui i materiali e i programmi educativi ispirati alla Carta della Terra sono usati e sviluppati dovrebbero essere coerenti con lo spirito del documento, rispettando la diversità, incoraggiando la partecipazione e apprendendo da conoscenze ed attività del territorio. Questi processi favoriscono l'apprendimento attraverso il dialogo e lo scambio di prospettive diverse come pratica che arricchisce il pensiero critico.

2. Usate la Carta della Terra all'interno di programmi educativi e libri di testo già esistenti. Nell'educazione formale, può essere molto difficile fare spazio ai nuovi contenuti. Dovrebbero allora essere esplorate opportunità di utilizzo della Carta della Terra all'interno di programmi educativi esistenti. I sistemi educativi, i curricula e i materiali possono essere esaminati in modo da individuare opportunità per far uso della Carta della Terra, riorganizzare il materiale esistente e adattare lo sviluppo del curriculum alla luce della Carta della Terra.

3. Evitate prediche e conversioni. L'educazione ai valori richiede che insegnanti e alunni siano consapevoli della necessità di evitare le prediche, rispettare il diritto di chi apprende a mantenersi indipendente o addirittura a rifiutare i valori, e capire che nella ricerca per il bene comune il rispetto per la diversità culturale è il valore centrale.

4. Usate la visione completa e interdisciplinare della Carta della Terra. I programmi e le attività educative pensati alla luce della Carta della Terra dovrebbero considerare tutte le parti e tutti i principali principi della Carta, in modo da promuovere un approccio completo ed olistico. Spesso, una delle parti o dei temi della Carta può servire come introduzione per riflettere o analizzare una questione. Tuttavia, l'attività o il programma dovrebbe il più possibile cercare di lavorare con la visione completa della Carta. Questo richiederà di riflettere sugli effetti e le implicazioni di una parte sull'altra, come i legami tra le sfide sociali, ambientali, politiche, etiche ed economiche dell'umanità. Materiali e programmi educativi basati sulla Carta della Terra dovrebbero riflettere il suo carattere multidisciplinare, integrando le scienze, le materie umanistiche e le arti creative. La Carta della Terra lancia un ponte tra le scienze e le materie umanistiche che può aiutare a migliorare il ruolo degli studi transdisciplinari nei nostri sistemi educativi.

5. Offrite opportunità di “imparare facendo”. I programmi educativi centrati sulla Carta della Terra dovrebbero usare attività di apprendimento basate sull’esperienza, ispirate dal principio “imparare facendo”, ad esempio attività tese verso la comunità, un’escursione in un campo per fare esperienza di un argomento trattato in classe, attività di apprendimento modellate sulla realtà, come il *role play*, “passare” insomma esperienze educative con attività orientate alla ricerca. Gli studenti della scuola di secondo grado e gli universitari potrebbero formare un gruppo di giovani per lavorare a progetti legati alla sostenibilità e alla costruzione della pace. L’apprendimento per esperienza è essenziale per colmare la discrepanza tra valori dichiarati ed effettive condotte. Può inoltre fornire opportunità di fare esperienza di che cosa significa sensibilizzare la propria comunità e la vita personale riguardo un principio etico. L’apprendimento per esperienza è particolarmente importante per l’educazione all’etica, in quanto è quando si è impegnati nell’azione che i nostri valori sono applicati e messi alla prova.

6. Usate processi educativi flessibili e contestualizzati. I programmi educativi basati sulla Carta della Terra dovrebbero offrire, ogni volta che sia possibile, esperienze e riflessioni che sono correlate a e radicate in contesti significativi per chi apprende, in modo da coinvolgerlo direttamente indirizzandosi alle sue priorità quanto più possibile.

7. Promuovete network sociali e professionali per collegare studenti ed educatori attraverso siti web interattivi e sviluppare conoscenze condivise così come supporto professionale. Questi network potrebbero essere di natura virtuale ed elettronica oppure avere la forma del contatto diretto.

## VII. CONCLUSIONE

Questo documento offre le linee-guida per individui e gruppi interessati ad usare la Carta della Terra all’interno della pratica educativa. È auspicabile che possa stimolare ulteriori utilizzi della Carta della Terra nelle scuole, nelle università, in laboratori e in molti altri contesti educativi.

La Fondazione Cogeme Onlus sta compiendo da anni un percorso di ricerca e riflessione sulle forme più efficaci per tradurre concretamente la Carta della Terra nei progetti educativi scolastici e nei percorsi curricolari. Qualsiasi suggerimento che vada in questa direzione è il benvenuto e può essere inoltrato a: [cartadellaterra@cogeme.net](mailto:cartadellaterra@cogeme.net).

Il sito [www.cartadellaterra.org](http://www.cartadellaterra.org) è dedicato esclusivamente alla traduzione educativa della Carta della Terra e contiene una serie di materiali utili per l’attività di docenti ed educatori.