

Fondazione Cogeme Onlus

DI CASA NEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE

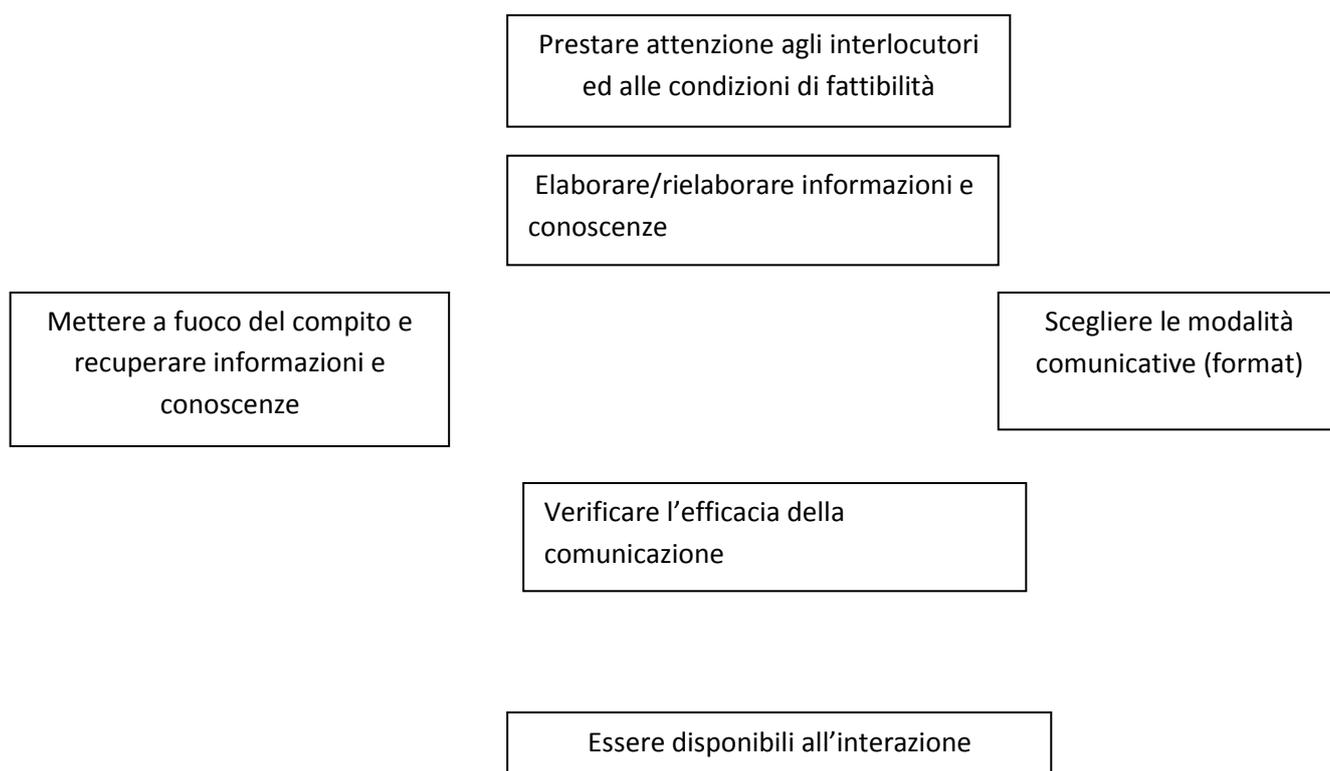
- gruppo 3: utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva –

SCUOLA DELL'INFANZIA: UNA MARACAS IN DONO

Composizione del gruppo: Nicoletta Corridori (primaria- Provaglio), Baldassare Di Florio (secondaria-Pontoglio), Annamaria Fogazzi (primaria-Adro), Anna Fogliata (Castelcovati-primaria), Fabrizio Galli (secondaria-Rovato), Flavia Marussich (Infanzia-Iseo), Adriana Paris (Infanzia-Adro), Manuela Savoldini (primaria-Lograto), Sonia Claris

Rappresentazione della competenza

UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE INFORMAZIONI IN MANIERA INTERATTIVA



Dimensioni ed indicatori

Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Impiega un format comunicativo adeguato
Verificare l'efficacia della comunicazione	Controlla di essere stato compreso
Prestare attenzione agli interlocutori ed alle condizioni di fattibilità	Tiene conto degli interlocutori
Essere disponibili all'interazione	E' disponibile ad interagire

Rubrica valutativa generale

Livelli Dimensioni	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Se aiutato identifica il compito.	Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche informazione.	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.	Identifica prontamente il compito e fa mente locale con precisione sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora in modo sommario ciò che conosce, se indirizzato recupera alcune informazioni mancanti.	Rielabora per punti principali ciò che conosce e recupera qualche informazione mancante.	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.	Rielabora con consapevolezza quanto già conosce e recupera in autonomia eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Riproduce un format comunicativo standard.	Impiega un format comunicativo adeguato.	Impiega con sicurezza un format comunicativo adeguato.	Personalizza in modo originale il format comunicativo.

Verificare l'efficacia della comunicazione	Solo talvolta controlla di essere stato compreso.	Controlla di essere stato compreso.	Controlla puntualmente di essere stato compreso.	Controlla con strategie diverse di essere stato compreso.
Essere disponibili all'interazione	Va spronato ad interagire.	E' disponibile all'interazione.	E' disponibile all'interazione in situazioni diverse.	Sa come modulare con consapevolezza la propria disponibilità all'interazione a seconda delle situazioni.

Compito autentico

Competenza

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva.

Livello scolastico : fine scuola dell'infanzia, bambini di 5 anni

Valore di riferimento in relazione alla Carta della terra: DEMOCRAZIA/NON VIOLENZA E PACE: questo compito vuole fornire a tutti soprattutto ai bambini e ai giovani, opportunità educative che li rendano in grado di contribuire attivamente allo sviluppo sostenibile che si realizzano con il fissare l'attenzione sul più piccolo in spirito di accoglienza e condivisione.

Valenze formative in rapporto alla cittadinanza sostenibile: sperimentare che è possibile impiegare conoscenze ed informazioni per creare qualcosa da donare ai più piccoli.

Cuore : Sentire preoccupazione, empatia e rispetto per le altre persone ed esseri viventi.

Mani : Creare ed usare strumenti, oggetti e procedure richiesti da una comunità sostenibile.

Consegna operativa (compito individuale): costruzione, con materiale di riciclo, di una maracas da regalare ad un bambino più piccolo

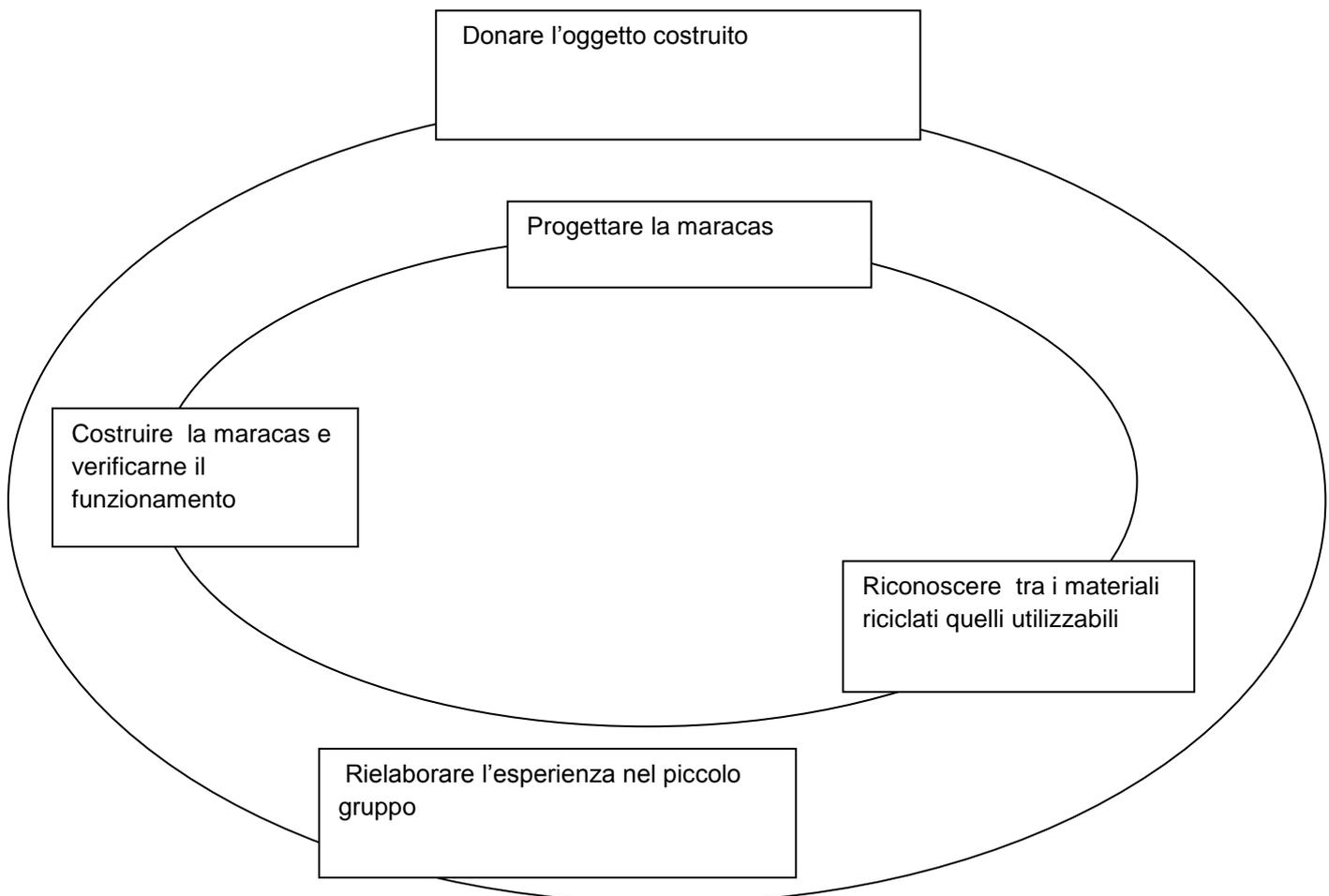
Prodotto atteso: una maracas costruita con materiale di riciclo, da donare.

Tempi e fasi di lavoro: il compito si sviluppa nell'arco di due ore, secondo la seguente articolazione dei tempi

1. Scelta del materiale
 2. Costruzione della maracas
 3. Decorazione
 4. Verifica del funzionamento
 5. Valutazione estetica del manufatto
 6. Dono al bambino di tre anni
- } prima ora
- } seconda ora

Risorse a disposizione : bottigliette in plastica, tempera acrilica, materiali di riciclo (bottoni, pezzi, stoffa..), sabbia, colla ecologica.

Dimensioni di analisi (relative al compito autentico)



Dimensioni	Indicatori
Progettare la maracas	Ricorda gli elementi strutturanti il progetto. Manifesta opinioni legate all'esperienza vissuta.
Riconoscere tra i materiali riciclati quelli utilizzabili	Sceglie la bottiglia adatta e il materiale di riciclo con cui riempirla
Costruire la maracas e verificarne il funzionamento	Segue le fasi della costruzione Dosa accuratamente le quantità di materiali. Prova a far suonare lo strumento.
Donare l'oggetto costruito	Accoglie il piccolo ospite giunto a scuola e gli regala il proprio manufatto
Rielaborare l'esperienza nel piccolo gruppo	Descrive l'esperienza vissuta

Rubrica valutativa specifica

Livelli	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
Dimensioni				
Progettare la maracas	Ricorda qualche elemento del progetto (colore, suono della maracas...)	Ricorda gli elementi principali del progetto.	Ricorda gli elementi del progetto e formula qualche commento.	Ricorda gli elementi strutturanti del progetto e descrive, commentandole le varie fasi di lavoro
Riconoscere tra i materiali riciclabili quelli utilizzabili	Prende solo parte del materiale occorrente	Recupera il materiale necessario avvalendosi dell'esempio dei compagni.	Recupera autonomamente il materiale necessario	Discrimina i vari materiali scegliendo sequenzialmente quelli che gli servono
Costruire la maracas e verificarne il funzionamento	Riempie o troppo o troppo poco la bottiglietta	Prende il materiale che ritiene necessario	Prende parte del materiale e si assicura che faccia rumore	Dosa la quantità necessaria controllando il rumore prodotto dalla maracas

Donare l'oggetto costruito	Solo se accompagnato dall'insegnante consegna la maracas	Se invitato dall'insegnante si avvicina al piccolo ospite e gli consegna la maracas	Si avvicina al piccolo ospite e gli mette in mano la maracas	Si avvicina spontaneamente al piccolo ospite e lo invita a provare la maracas
Rielaborare l'esperienza	Racconta solo in parte l'esperienza	Racconta le fasi del lavoro	Racconta in sequenza le fasi del lavoro descrivendo il proprio manufatto	Racconta, motivandole, le fasi del lavoro ed esprime opinioni personali sull'esperienza vissuta

Strategia auto valutativa

Competenza:servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe: fine scuola dell'infanzia

Strumento: griglia a risposte chiuse

Tempi e fasi di lavoro: sulla base del compito autentico svolto, ogni bambino esprimerà i propri giudizi, seguendo gli indicatori della scheda ed utilizzando i simboli dello smile .
Tempo complessivo: 1 ora

Modalità di utilizzo: l'insegnante legge la domanda al singolo bambino e lo invita a segnare una crocetta sull'emoticon che più rappresenta la sua risposta. Se lo ritenesse opportuno è possibile appuntare semplici considerazioni o precisazioni nello spazio sottostante

AUTOVALUTAZIONE di.....in data.....

SONO RIUSCITO A TROVARE TUTTO IL MATERIALE NECESSARIO?			
HO UTILIZZATO MATERIALE DI RICICLO?			
HO MESSO IL MATERIALE GIUSTO PER FARLA SUONARE?			
E' STATO DIFFICILE COSTRUIRE LA MARACAS?			
E' STATO DIFFICILE DECORARE LA MARACAS			
ERA BELLA?			
SUONAVA BENE?			
MI E' PIACIUTO REGALARE LA MARACAS?			
IL PICCOLO ERA CONTENTO?			

.....

.....

