

Fondazione Cogeme Onlus

DI CASA NEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE

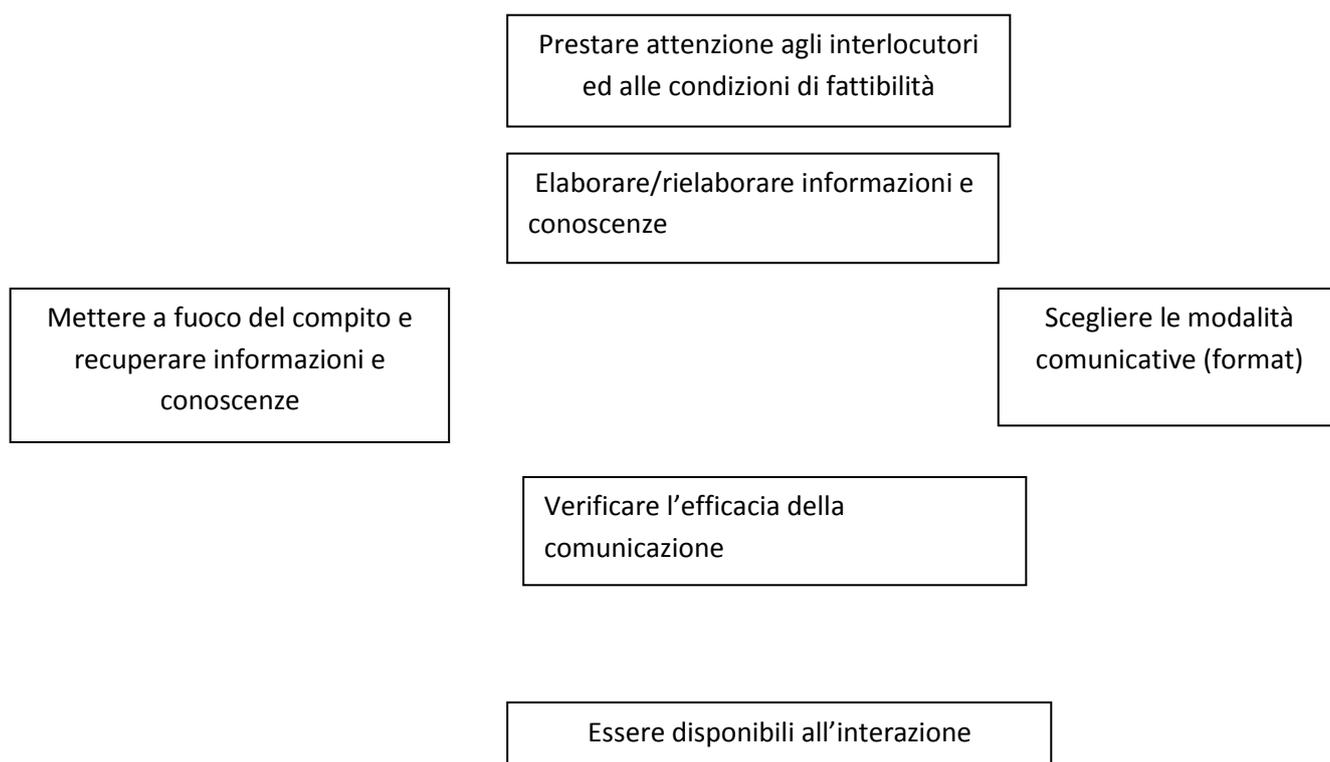
- gruppo 2: utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva –

SCUOLA DELL'INFANZIA: UNA MARACAS IN DONO

Composizione del gruppo: Nicoletta Corridori (primaria- Provaglio), Baldassare Di Florio (secondaria-Pontoglio), Annamaria Fogazzi (primaria-Adro), Anna Fogliata (Castelcovati-primaria), Fabrizio Galli (secondaria-Rovato), Flavia Marussich (Infanzia-Iseo), Adriana Paris (Infanzia-Adro), Manuela Savoldini (primaria-Lograto), Sonia Claris

Rappresentazione della competenza

UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE INFORMAZIONI IN MANIERA INTERATTIVA



Dimensioni ed indicatori

Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Impiega un format comunicativo adeguato
Verificare l'efficacia della comunicazione	Controlla di essere stato compreso
Prestare attenzione agli interlocutori ed alle condizioni di fattibilità	Tiene conto degli interlocutori
Essere disponibili all'interazione	E' disponibile ad interagire

Rubrica valutativa generale

Livelli Dimensioni	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Se aiutato identifica il compito.	Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche informazione.	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.	Identifica prontamente il compito e fa mente locale con precisione sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora in modo sommario ciò che conosce, se indirizzato recupera alcune informazioni mancanti.	Rielabora per punti principali ciò che conosce e recupera qualche informazione mancante.	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.	Rielabora con consapevolezza quanto già conosce e recupera in autonomia eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Riproduce un format comunicativo standard.	Impiega un format comunicativo adeguato.	Impiega con sicurezza un format comunicativo adeguato.	Personalizza in modo originale il format comunicativo.

Verificare l'efficacia della comunicazione	Solo talvolta controlla di essere stato compreso.	Controlla di essere stato compreso.	Controlla puntualmente di essere stato compreso.	Controlla con strategie diverse di essere stato compreso.
Essere disponibili all'interazione	Va spronato ad interagire.	E' disponibile all'interazione.	E' disponibile all'interazione in situazioni diverse.	Sa come modulare con consapevolezza la propria disponibilità all'interazione a seconda delle situazioni.

Compito autentico

Competenza

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva.

Livello scolastico : fine scuola dell'infanzia, bambini di 5 anni

Valore di riferimento in relazione alla Carta della terra: DEMOCRAZIA/NON VIOLENZA E PACE: questo compito vuole fornire a tutti soprattutto ai bambini e ai giovani, opportunità educative che li rendano in grado di contribuire attivamente allo sviluppo sostenibile che si realizzano con il fissare l'attenzione sul più piccolo in spirito di accoglienza e condivisione.

Valenze formative in rapporto alla cittadinanza sostenibile: sperimentare che è possibile impiegare conoscenze ed informazioni per creare qualcosa da donare ai più piccoli.

Cuore : Sentire preoccupazione, empatia e rispetto per le altre persone ed esseri viventi.
Mani : Creare ed usare strumenti, oggetti e procedure richiesti da una comunità sostenibile.

Consegna operativa (compito individuale): costruzione, con materiale di riciclo, di una maracas da regalare ad un bambino più piccolo

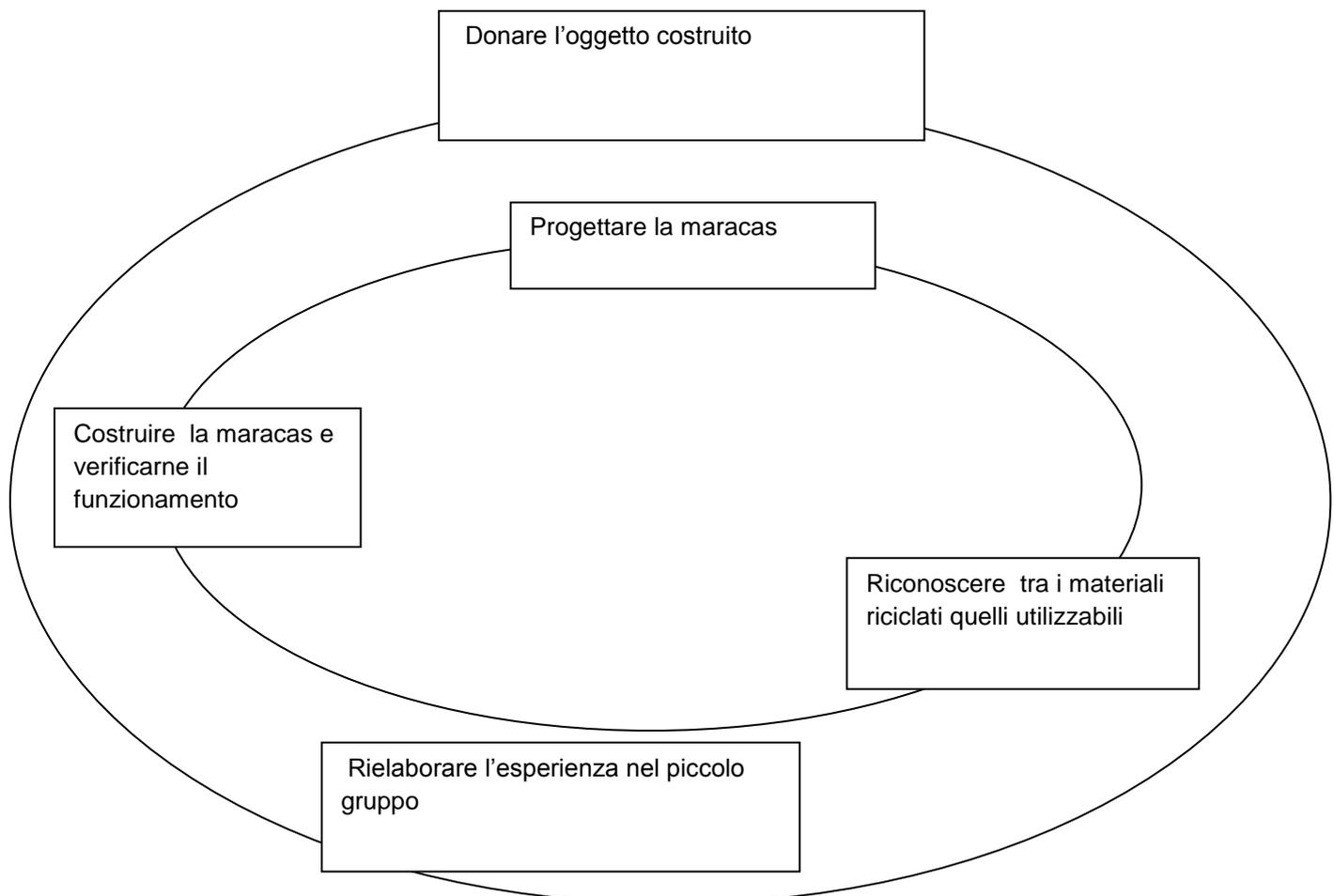
Prodotto atteso: una maracas costruita con materiale di riciclo, da donare.

Tempi e fasi di lavoro: il compito si sviluppa nell'arco di due ore, secondo la seguente articolazione dei tempi

1. Scelta del materiale
 2. Costruzione della maracas
 3. Decorazione
 4. Verifica del funzionamento
 5. Valutazione estetica del manufatto
 6. Dono al bambino di tre anni
- } prima ora
 } seconda ora

Risorse a disposizione : bottigliette in plastica, tempera acrilica, materiali di riciclo (bottoni, pizzi, stoffa..), sabbia, colla ecologica.

Dimensioni di analisi (relative al compito autentico)



Dimensioni	Indicatori
Progettare la maracas	Ricorda gli elementi strutturanti il progetto. Manifesta opinioni legate all'esperienza vissuta.
Riconoscere tra i materiali riciclati quelli utilizzabili	Sceglie la bottiglia adatta e il materiale di riciclo con cui riempirla
Costruire la maracas e verificarne il funzionamento	Segue le fasi della costruzione Dosa accuratamente le quantità di materiali. Prova a far suonare lo strumento.
Donare l'oggetto costruito	Accoglie il piccolo ospite giunto a scuola e gli regala il proprio manufatto
Rielaborare l'esperienza nel piccolo gruppo	Descrive l'esperienza vissuta

Rubrica valutativa specifica

Livelli	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
Dimensioni				
Progettare la maracas	Ricorda qualche elemento del progetto (colore, suono della maracas...)	Ricorda gli elementi principali del progetto.	Ricorda gli elementi del progetto e formula qualche commento.	Ricorda gli elementi strutturanti del progetto e descrive, commentandole le varie fasi di lavoro
Riconoscere tra i materiali riciclabili quelli utilizzabili	Prende solo parte del materiale occorrente	Recupera il materiale necessario avvalendosi dell'esempio dei compagni.	Recupera autonomamente il materiale necessario	Discrimina i vari materiali scegliendo sequenzialmente quelli che gli servono
Costruire la maracas e verificarne il funzionamento	Riempie o troppo o troppo poco la bottiglietta	Prende il materiale che ritiene necessario	Prende parte del materiale e si assicura che faccia rumore	Dosa la quantità necessaria controllando il rumore prodotto dalla maracas

Donare l'oggetto costruito	Solo se accompagnato dall'insegnante consegna la maracas	Se invitato dall'insegnante si avvicina al piccolo ospite e gli consegna la maracas	Si avvicina al piccolo ospite e gli mette in mano la maracas	Si avvicina spontaneamente al piccolo ospite e lo invita a provare la maracas
Rielaborare l'esperienza	Racconta solo in parte l'esperienza	Racconta le fasi del lavoro	Racconta in sequenza le fasi del lavoro descrivendo il proprio manufatto	Racconta, motivandole, le fasi del lavoro ed esprime opinioni personali sull'esperienza vissuta

Strategia auto valutativa

Competenza:servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe: fine scuola dell'infanzia

Strumento: griglia a risposte chiuse

Tempi e fasi di lavoro: sulla base del compito autentico svolto, ogni bambino esprimerà i propri giudizi, seguendo gli indicatori della scheda ed utilizzando i simboli dello smile .
Tempo complessivo: 1 ora

Modalità di utilizzo: l'insegnante legge la domanda al singolo bambino e lo invita a segnare una crocetta sull'emoticon che più rappresenta la sua risposta. Se lo ritenesse opportuno è possibile appuntare semplici considerazioni o precisazioni nello spazio sottostante

AUTOVALUTAZIONE di.....in data.....

SONO RIUSCITO A TROVARE TUTTO IL MATERIALE NECESSARIO?			
HO UTILIZZATO MATERIALE DI RICICLO?			
HO MESSO IL MATERIALE GIUSTO PER FARLA SUONARE?			
E' STATO DIFFICILE COSTRUIRE LA MARACAS?			
E' STATO DIFFICILE DECORARE LA MARACAS			
ERA BELLA?			
SUONAVA BENE?			
MI E' PIACIUTO REGALARE LA MARACAS?			
IL PICCOLO ERA CONTENTO?			

.....

.....

Fondazione Cogeme Onlus

DI CASA NEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE

- gruppo 2 utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva –

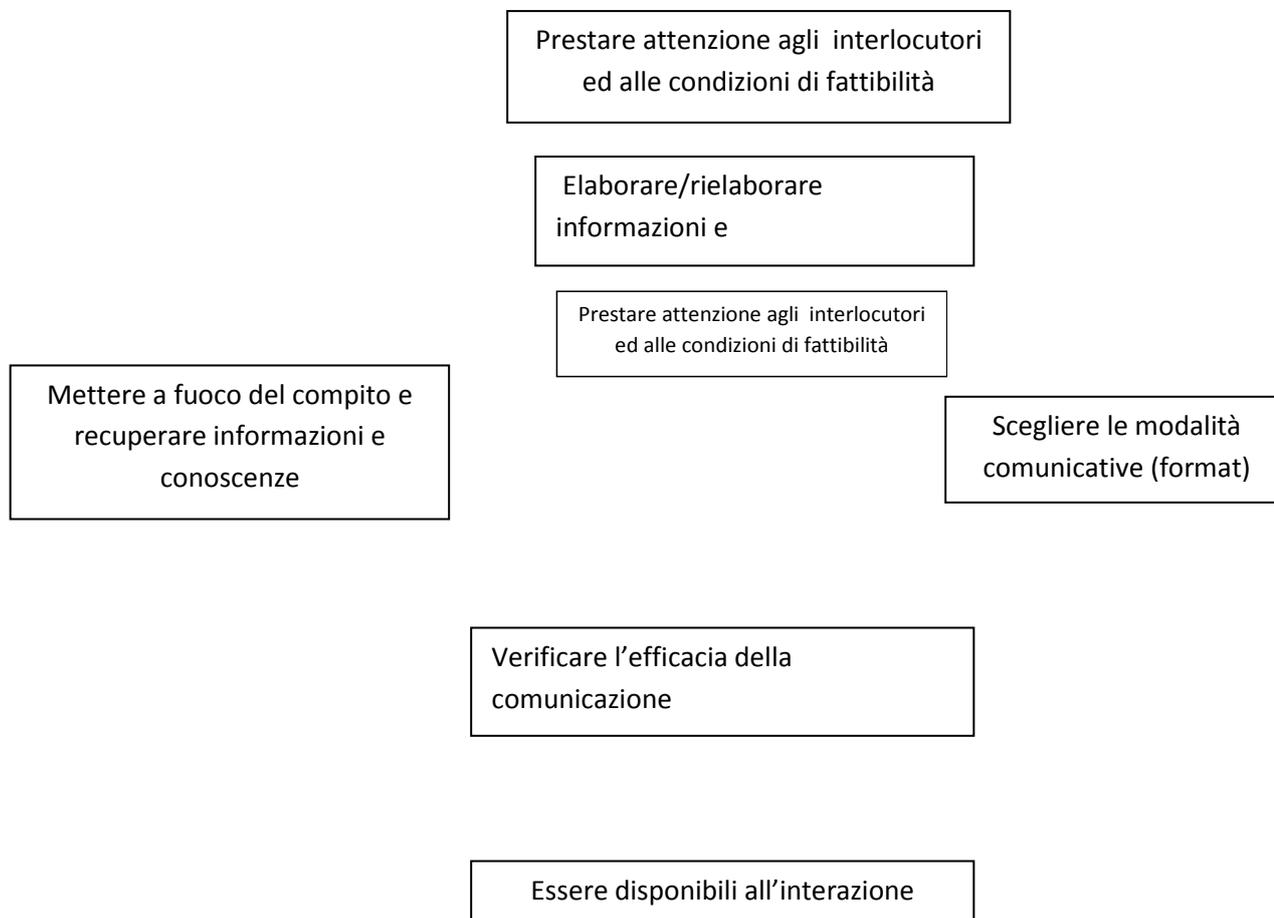
SCUOLA PRIMARIA:TI PRESENTO PEDIBUS

Composizione del gruppo: Nicoletta Corridori (primaria- Provaglio), Baldassare Di Florio (secondaria-Pontoglio), Annamaria Fogazzi (primaria-Adro), Anna Fogliata (Castelcovati-primaria), Fabrizio Galli (secondaria-Rovato), Flavia Marussich (Infanzia-Iseo), Adriana Paris (Infanzia-Adro), Manuela Savoldini (primaria-Lograto), Sonia Claris

Rappresentazione della competenza

UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE INFORMAZIONI IN MANIERA INTERATTIVA

Dimensioni di analisi



Dimensioni ed indicatori

Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Impiega un format comunicativo adeguato
Verificare l'efficacia della comunicazione	Controlla di essere stato compreso
Prestare attenzione agli interlocutori ed alle condizioni di fattibilità	Tiene conto degli interlocutori
Essere disponibili all'interazione	E' disponibile ad interagire

Rubrica valutativa generale

Livelli	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Dimensioni				
Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Se aiutato identifica il compito.	Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche informazione.	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.	Identifica prontamente il compito e fa mente locale con precisione sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora in modo sommario ciò che conosce, se indirizzato recupera alcune informazioni mancanti.	Rielabora per punti principali ciò che conosce e recupera qualche informazione mancante.	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.	Rielabora con consapevolezza quanto già conosce e recupera in autonomia eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Riproduce un format comunicativo standard.	Impiega un format comunicativo adeguato.	Impiega con sicurezza un format comunicativo adeguato.	Personalizza in modo originale il format comunicativo.
Verificare l'efficacia della	Solo talvolta	Controlla di	Controlla	Controlla con strategie

comunicazione	controlla di essere stato compreso.	essere stato compreso.	puntualmente di essere stato compreso.	diverse di essere stato compreso.
Essere disponibili all'interazione	Va spronato ad interagire.	E' disponibile all'interazione.	E' disponibile all'interazione in situazioni diverse.	Sa come modulare con consapevolezza la propria disponibilità all'interazione a seconda delle situazioni.

Compito autentico (fine scuola primaria)

Competenza

Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

classe 5° fine scuola primaria

Valori prevalenti di riferimento in relazione alla Carta della terra

Integrità ecologica

In questo compito autentico sono presenti molti valori da far propri:

- ambientali
- economici
- sociali

L'integrità ecologica è prevalente in quanto gli alunni sono sollecitati all'assunzione di comportamenti adeguati alla buona conservazione della qualità di vita dell'ambiente.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile

Testa: comprendere i principi ecologici di base; pensare criticamente, risolvere problemi creativamente, applicare le conoscenze a nuove situazioni.

Cuore: apprezzare e saper vedere da prospettive multiple.

Mani: trasformare le convinzioni in azioni efficaci.

Spirito: sentire un forte legame e profondo apprezzamento dei luoghi.

Consegna operativa

Presentazione orale del Progetto Pedibus (sostenibilità a livello economico/ambientale/sociale) ai futuri compagni che frequenteranno la classe prima della scuola primaria e che in questo modo entrano a far parte del progetto stesso.

Prodotto atteso

Esposizione orale

Tempi e fasi

L'accoglienza e la visita degli ambienti si effettuano nell'ambito delle prime due ore (8,30-10,30)

; seguono 1/2 ora preparazione ambiente cortile con locomotiva; 1/2 ora esposizione.

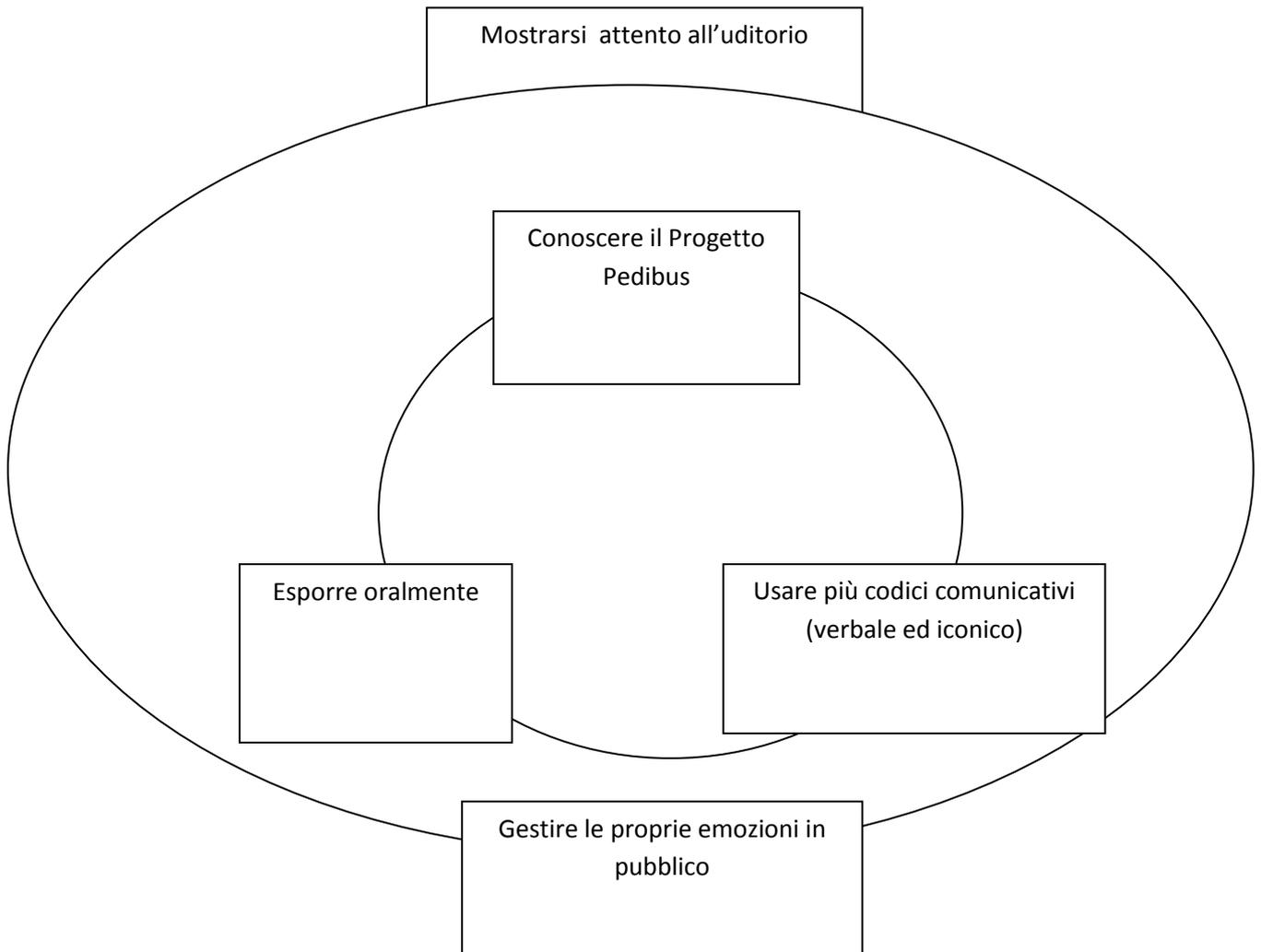
Agli alunni vengono fornite le seguenti indicazioni

- La nostra classe accoglierà un gruppo di 30 bambini (5-6 anni) della scuola dell'infanzia (14 maschi e 16 femmine), 1 alunno non parla la lingua italiana. Dovrete spiegare e presentare loro oralmente, servendovi dei cartelloni appesi, come funziona e quali sono i vantaggi e gli svantaggi (eventuali) dell'andare a scuola a piedi (progetto Pedibus). Potete far riferimenti anche alla vostra personale esperienza.

Risorse a disposizione:

Materiale di facile consumo (cartelloni, pennarelli, nastro adesivo di 4 colori, fogli bianchi formato A4), fotografie del tragitto casa-scuola, mappa dei percorsi, disegni e fotografie illustrative delle regole del buon pedone, immagini dei bambini in cammino.

Dimensioni di analisi (in riferimento al compito autentico)



DIMENSIONI	INDICATORI
1. Conoscere il Progetto Pedibus	Ricorda gli elementi del progetto Manifesta opinioni legate all'esperienza vissuta
2. Esporre oralmente	Utilizza un lessico appropriato Sostiene l'esposizione con esempi personali ed argomenti
3. Mostrarsi attento all'uditorio	Coglie segnali di disturbo Tiene conto dei feedback ed interagisce di conseguenza
4. Usare più codici comunicativi (verbale ed iconico)	Alterna parole e gesti di indicazione (deittici)
5. Gestire le proprie emozioni in pubblico	Mantiene il controllo della situazione

Rubrica valutativa specifica (relativa al compito autentico)

Livelli Dimensioni	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Conoscere il progetto Pedibus	Ricorda solo alcuni elementi del progetto Manifesta, solo se aiutato, opinioni legate all'esperienza	Ricorda i principali elementi del progetto Manifesta semplici opinioni legate all'esperienza	Ricorda gli elementi del progetto Manifesta opinioni legate all'esperienza	Ricorda tutti gli elementi del progetto Manifesta opinioni legate all'esperienza con sicurezza
2. Esporre oralmente	Utilizza un lessico di base e sostiene l'esposizione con una guida	Utilizza un lessico di base e sostiene l'esposizione con semplici esempi	Utilizza un lessico appropriato ed espone argomenti con esempi personali	Utilizza con sicurezza un lessico appropriato e formula opinioni argomentate
3. Mostrarsi attento all'uditorio	Coglie solo pochi segnali di disturbo Tiene conto di pochi feedback	Coglie solo alcuni (i più evidenti) segnali di disturbo Tiene conto dei principali feedback	Coglie segnali di disturbo Tiene conto dei feedback ed interagisce di conseguenza	Coglie prontamente i segnali di disturbo Tiene conto con pertinenza dei feedback ed interagisce di conseguenza
4. Usare più codici comunicativi (verbale ed iconico)	Alterna, se aiutato, parole e gesti di indicazione (deittici)	Alterna talvolta parole e gesti di indicazione (deittici)	Alterna parole e gesti di indicazione (deittici)	Alterna parole e gesti di indicazione (deittici) con coerenza

5. Gestire le proprie emozioni in pubblico	Mantiene, se aiutato, il controllo della situazione	Mantiene qualche volta il controllo della situazione	Mantiene il controllo della situazione	Mantiene con sicurezza il controllo della situazione
--	---	--	--	--

Strategia auto valutativa

Competenza

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

Fine scuola primaria

Materiale autovalutativo

Si propone agli alunni di autovalutare il lavoro svolto, impiegando una rubrica valutativa

Metti un cerchio colorato per indicare i comportamenti che ti ha caratterizzato nella realizzazione del compito autentico.

	PIENAMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
Conosco il progetto pedibus	Ricordo tutti gli elementi del progetto e manifesto opinioni legate all'esperienza con sicurezza	Ricordo i principali elementi del progetto e manifesto semplici opinioni legate all'esperienza	Ricordo solo alcuni elementi del progetto e manifesto, solo se aiutato, opinioni legate all'esperienza
Espongo oralmente	Utilizzo con sicurezza un lessico appropriato e formulo opinioni argomentate	Utilizzo un lessico di base e sostengo l'esposizione con semplici esempi	Utilizzo un lessico di base e sostengo l'esposizione con una guida
Mi mostro attento all'uditorio	Colgo prontamente i segnali di disturbo e tengo conto con pertinenza dei feedback ed interagisce di conseguenza	Colgo solo alcuni (i più evidenti) segnali di disturbo e tengo conto dei principali feedback	Colgo solo pochi segnali di disturbo e tengo conto di pochi feedback

Uso più codici comunicativi (verbale ed iconico)	Alterno parole e gesti di indicazione (deittici) con coerenza	Alterno talvolta parole e gesti di indicazione (deittici)	Alterno, se aiutato, parole e gesti di indicazione (deittici)
Gestisco le proprie emozioni in pubblico	Mantengo con sicurezza il controllo della situazione	Mantengo qualche volta il controllo della situazione	Mantengo, se aiutato, il controllo della situazione

Tempi e fasi di lavoro

L'alunno a conclusione del percorso fornisce una valutazione del suo percorso e del suo operato.

Il tempo è di 1 ora.

Protocollo osservativo

Competenza

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

Fine scuola primaria

Strumento di osservazione

Si raccolgono osservazioni 'carta matita' impiegando le dimensioni indicate nella griglia.

Modalità di utilizzo

L'insegnante annota in tempi diversi osservazioni in merito alla padronanza delle dimensioni della competenza, in generale, o in riferimento ad alunni specifici.

Dimensioni	DATA	DATA	DATA
Conoscere il Progetto Pedibus			
Esporre oralmente			
Mostrarsi attento all'uditorio			
Usare più codici comunicativi (verbale ed iconico)			
Gestire le proprie emozioni in pubblico			

Fondazione Cogeme Onlus

DI CASA NEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE

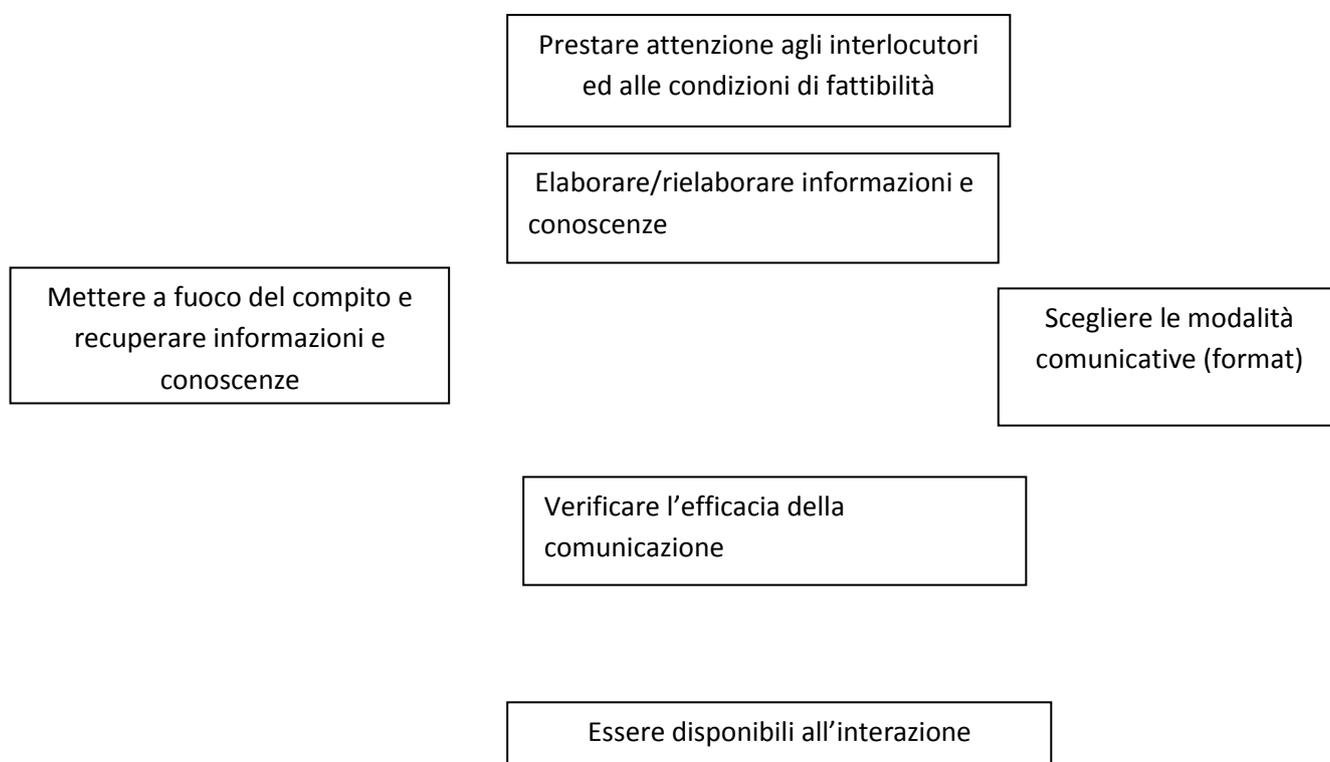
- gruppo 2: utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva –

SCUOLA SECONDARIA: LA SCUOLA ECO-SOSTENIBILE

Composizione del gruppo: Nicoletta Corridori (primaria- Provaglio), Baldassare Di Florio (secondaria-Pontoglio), Annamaria Fogazzi (primaria-Adro), Anna Fogliata (Castelcovati-primaria), Fabrizio Galli (secondaria-Rovato), Flavia Marussich (Infanzia-Iseo), Adriana Paris (Infanzia-Adro), Manuela Savoldini (primaria-Lograto), Sonia Claris

Rappresentazione della competenza

UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE INFORMAZIONI IN MANIERA INTERATTIVA



Dimensioni ed indicatori

Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Impiega un format comunicativo adeguato
Verificare l'efficacia della comunicazione	Controlla di essere stato compreso
Prestare attenzione agli interlocutori ed alle condizioni di fattibilità	Tiene conto degli interlocutori
Essere disponibili all'interazione	E' disponibile ad interagire

Rubrica valutativa generale

Livelli	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Dimensioni				
Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Se aiutato identifica il compito.	Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche informazione.	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.	Identifica prontamente il compito e fa mente locale con precisione sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora in modo sommario ciò che conosce, se indirizzato recupera alcune informazioni mancanti.	Rielabora per punti principali ciò che conosce e recupera qualche informazione mancante.	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.	Rielabora con consapevolezza quanto già conosce e recupera in autonomia eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità	Riproduce un	Impiega un	Impiega con	Personalizza in modo

comunicative (format)	format comunicativo standard.	format comunicativo adeguato.	sicurezza un format comunicativo adeguato.	originale il format comunicativo.
Verificare l'efficacia della comunicazione	Solo talvolta controlla di essere stato compreso.	Controlla di essere stato compreso.	Controlla puntualmente di essere stato compreso.	Controlla con strategie diverse di essere stato compreso.
Essere disponibili all'interazione	Va spronato ad interagire.	E' disponibile all'interazione.	E' disponibile all'interazione in situazioni diverse.	Sa come modulare con consapevolezza la propria disponibilità all'interazione a seconda delle situazioni.

Compito autentico- fine scuola secondaria di I grado

Competenza

Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

Fine scuola secondaria di I° grado, classe terza

Valori di riferimento in relazione alla Carta della terra

INTEGRITÀ ECOLOGICA

Questo compito autentico intende indirizzare i ragazzi a:

- conoscere e cogliere il ruolo centrale dell'informazione in ambito di salute umana e tutela dell'ambiente;
- usare in modo interattivo l'informazione tale che sia di pubblico dominio e a disposizione di tutti;
- riflettere sulla natura dell'informazione, la sua infrastruttura tecnica e il suo contesto sociale, culturale e ideologico.

DEMOCRAZIA, NON VIOLENZA E PACE

Insegnare ai bambini della scuola primaria che è diritto di tutti ricevere informazioni chiare e tempestive sulle questioni ambientali e sui piani e le attività di sviluppo che possano avere un impatto sulla loro vita, o essere di loro interesse. Il confronto e la condivisione rappresentano i canali attraverso cui trovare accordi e soluzioni efficaci alla risoluzione di problemi.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile

- Comprendere i principi ecologici di base
- Apprezzare e saper vedere da prospettive multiple; lavorare con chi possiede diversi retroterra, motivazioni e intenti
- Trasformare le convinzioni in azioni efficaci.

Consegna operativa: preparare un depliant informativo sulle attività ed i progetti eco-sostenibili intrapresi dalla scuola

Il gruppo a cui verrà affidata la presentazione del depliant informativo è formato da 20 alunni. Saranno creati 4 gruppi di cinque alunni.

- Gruppo nr 1: Elaborazione del materiale fotografico (fotografie degli ambienti scolastici da inserire nel depliant);
- Gruppo nr 2: Realizzazione di testi che descrivono le diverse attività scolastiche presentate all'interno del depliant;
- Gruppo nr 3: Assemblaggio dei materiali disposti dal gruppo nr 1 e dal gruppo nr. 2;
- Gruppo nr 4: Verifica e correzione delle bozze di lavoro;

Prodotto atteso: "depliant" informativo, contenente:

- aspetti educativi (autonomia, socializzazione ...)
- didattici (discipline scolastiche, tecnologie, multimedialità...)
- laboratoriali (laboratorio di artistica, laboratorio di informatica, laboratorio di tecnologia, laboratorio di musica, palestra, biblioteca ...)

Tempi e fasi di lavoro:

- 1 ora progettazione;
- 3 ore stesura, redazione e assemblaggio del depliant (eventualmente si potrebbe

effettuare una presentazione in Power Point del depliant come ulteriore lavoro);
Nelle diverse fasi di progettazione e realizzazione i docenti della classe verificheranno le capacità degli alunni di usare fonti e di selezionare informazioni.

Testo del compito:

Dobbiamo predisporre un depliant informativo per gli allievi delle classi 5 della scuola primaria.

Il tuo compito,insieme ai tuoi compito, sarà quello di progettare, realizzare e presentare una brochure ai futuri alunni della tua scuola. Nello svolgimento del tuo lavoro dovrai usare delle immagini e inserire delle didascalie che illustrino le attività, i progetti e gli ambienti della scuola.

Il lavoro potrà essere eventualmente presentato mediante l'uso del personal computer con l'ausilio della LIM.

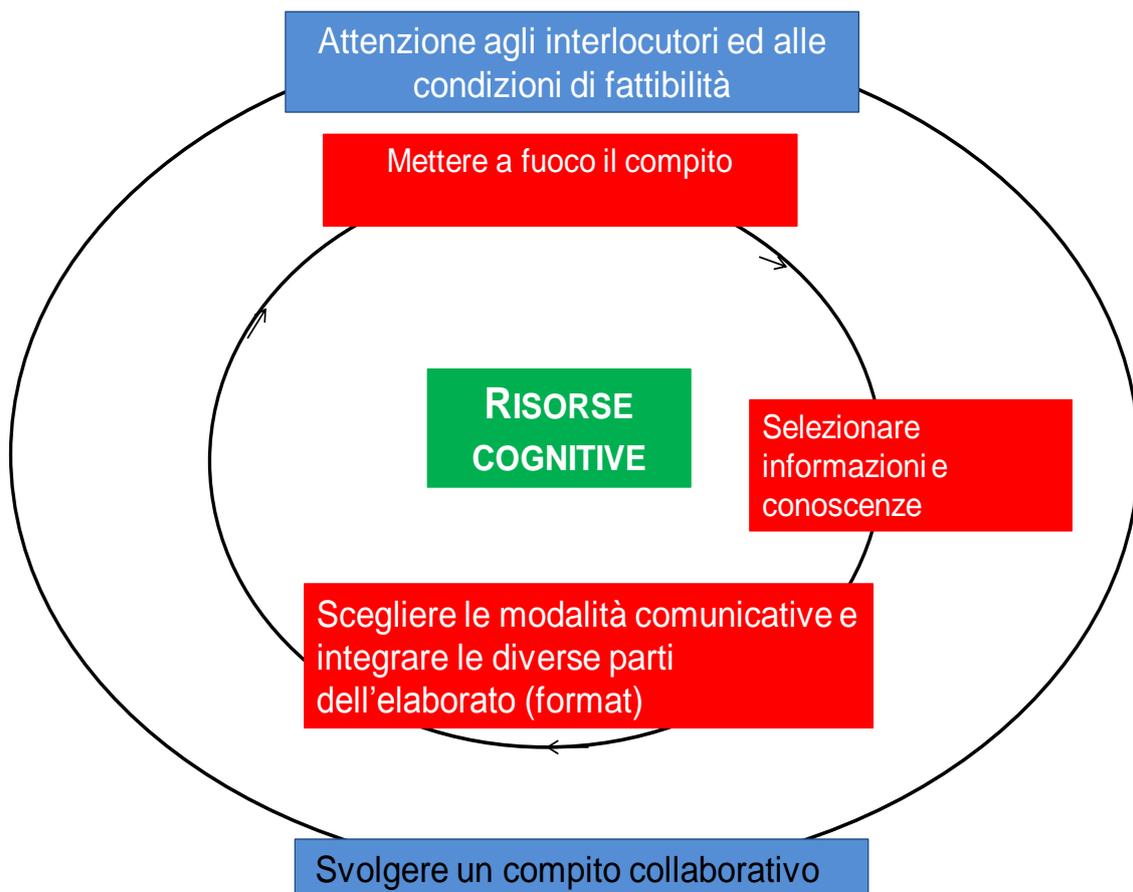
La presentazione avrà luogo presumibilmente nel mese di dicembre.

Hai a disposizione diverso materiale, scegli quello che ti serve per ricavare le informazioni utili a realizzare il depliant.

Risorse a disposizione:

- Laboratorio informatica con connessione ad internet;
- Macchina digitale per fotografare gli ambienti scolastici;
- Fotocopia con una sintesi delle attività, dei progetti e dei laboratori della scuola.

Dimensioni di analisi



Rubrica valutativa specifica

Livelli Dimensioni	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Mettere a fuoco il compito e selezionare le informazioni e le conoscenze	non sempre individua parole chiave o messaggi veicolati dall'immagine	individua alcune parole chiave o alcuni messaggi veicolati dall'immagine	individua parole chiave o messaggi rilevanti veicolati dall'immagine	individua in maniera autonoma parole chiave o messaggi rilevanti veicolati dall'immagine
	non sempre tiene conto del criterio dell'ecosostenibilità della scuola	tiene generalmente conto del criterio dell'ecosostenibilità della scuola	tiene conto del criterio dell'ecosostenibilità della scuola	tiene conto in modo consapevole del criterio dell'ecosostenibilità della scuola
Scegliere le modalità comunicative e Integrare le diverse parti dell'elaborato(for mat)	organizza in modo ridotto gli spazi disponibili tra testo e immagine	organizza alcuni spazi disponibili tra testo e immagine	organizza gli spazi disponibili tra testo e immagine	organizza in modo autonomo gli spazi disponibili tra testo e immagine
	non sempre accosta testo e immagine	accosta alcuni testi e alcune immagini	accosta testo e immagine	accosta testo e immagine in maniera coerente
Finalizzare l'elaborato all'interlocutore al destinatario	usa un linguaggio non sempre adeguato all'età dei bambini di scuola primaria	usa un linguaggio adeguato all'età dei bambini di scuola primaria in maniera generica	usa un linguaggio adeguato all'età dei bambini di scuola primaria	usa un linguaggio adeguato e in modo appropriato all'età dei bambini di scuola primaria
	calibra in modo ridotto la dimensione del depliant	calibra in modo superficiale la dimensione del depliant	calibra la dimensione del depliant	calibra con precisione la dimensione del depliant
Svolgere un compito collaborativo	non sempre assume un ruolo nel gruppo	assume un ruolo nel gruppo	assume e mantiene un ruolo nel gruppo	assume e mantiene in maniera appropriata un

				ruolo nel gruppo
	non sempre interagisce con il gruppo	interagisce superficialmente con il gruppo	interagisce con il gruppo	interagisce adeguatamente con il gruppo

Strategia auto valutativa

Competenza

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

Classe terza della scuola secondaria di primo grado

Strumenti

Griglia di autovalutazione di gruppo e griglia di autovalutazione individuale

Modalità di utilizzo

Alla fine del compito si chiede ad ogni gruppo di auto valutarsi seguendo gli indicatori ed una scala a quattro livelli; segue l'autovalutazione individuale

Tempi e fasi di lavoro

I fase di gruppo 2 ore

II fase individuale ½ ora

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO

Nome del gruppo: _____

Cognome e nome degli alunni:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

CONFRONTATEVI NEL GRUPPO ED ESPRIMETE UNA VALUTAZIONE COMPLESSIVA CON UNA (X):

Quanto abbiamo:	-			+
1. lavorato con serietà				
2. terminato il lavoro rispettando i tempi previsti				
3. terminato il lavoro rispettando le consegne previste dal compito autentico				
4. realizzato il prodotto in base alle aspettative				
5. aiutato chi era in difficoltà				
6. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori				
7. rispettato i ruoli assegnati				
8. (indica il livello ed aggiungi la motivazione) trovato utile questa metodologia perché:				
9. Suggerimenti per il miglioramento:				

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Alunno: _____ **Classe:** _____

Data: _____

Nome del gruppo: _____ **Attività svolta dal gruppo:** _____

Istruzioni: Tenendo conto dell'esperienza personale vissuta nell'elaborazione del lavoro all'intero del gruppo, esprimi la tua opinione con una (X) :

Quanto ho:	-			+
1. lavorato con impegno				
2. mantenuto il ruolo all'interno del gruppo con concentrazione				
3. rispettato i miei compagni				
4. posto quesiti quando non capivo le consegne				
5. ascoltato mentre gli altri parlavano				
6. aiutato chi era in difficoltà				
7. chiesto aiuto quando ho incontrato qualche inconveniente				
8. condiviso le idee rispettando l'opinione altrui				

9. contribuito alla buona riuscita dell'attività				
10. esortato con gentilezza i componenti del gruppo a lavorare				
11. aiutato a risolvere conflitti con serenità				
12. verificato che tutti avessero compreso				
13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro				
14. trovato piacevole lavorare in gruppo perché: _____ _____				
15. imparato da questa attività: _____ _____				

Protocollo osservativo

Competenza: servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe: fine della scuola secondaria di primo grado

Strumento di osservazione: griglia per osservazioni, con indicazioni di livelli (vedi rubrica specifica)

Tempi e fasi di lavoro: i ragazzi sono osservati nello svolgimento del compito autentico

COGNOME E NOME	Seleziona informazioni e conoscenze	Integra le diverse parti dell'elaborato	Finalizza l'elaborato all'interlocutore e al destinatario	Svolge un compito collaborativo
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

CLASSE: _____ NOME DEL GRUPPO: _____
DATA: _____

Legenda : P (parziale) E (essenziale) I (intermedio) A (avanzato)

