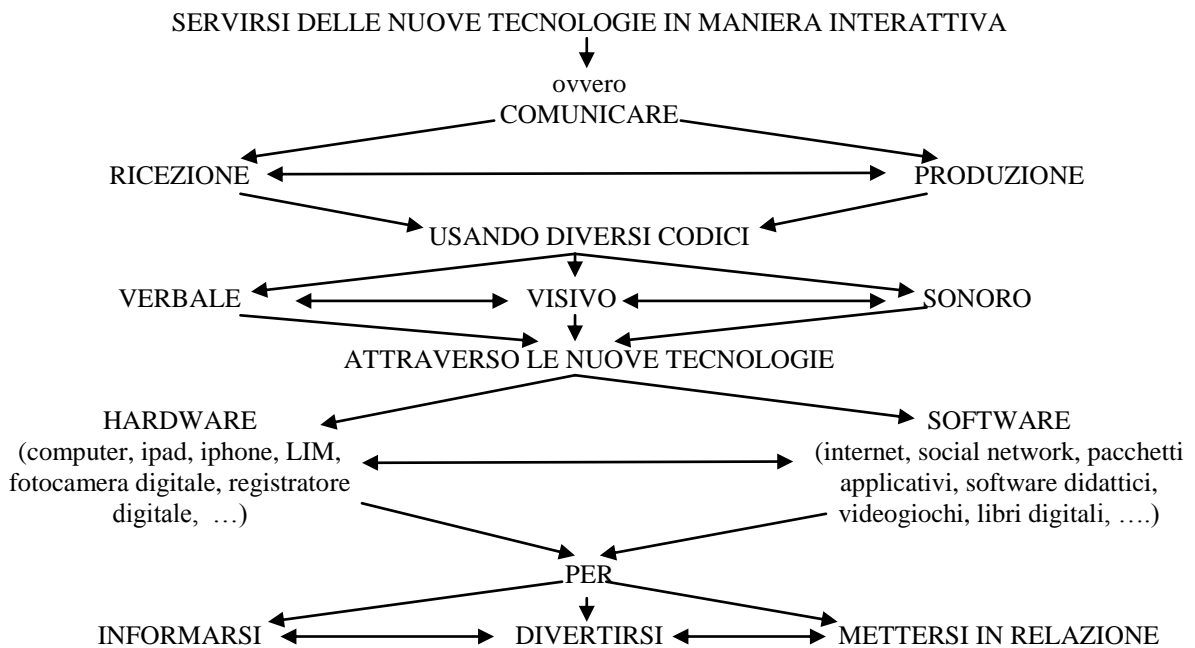


Fondazione Cogeme Onlus
DI CASA NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE
- gruppo 3: servirsi delle nuove tecnologie in maniera interattiva –
SCUOLA DELL'INFANZIA: IL VALORE DELL'ACQUA

Composizione del gruppo: Maria Angela Abrami (IC Provaglio d'Iseo), Agnese Bersanini (IC Rudiano), Leonora Bosio (IC Cazzago), Milena Frassine (IC Erbusco), Marina Pagani (IC Pontoglio), Barbara Ponzetta (IC Adro), Carlo Baroncelli, Mario Castoldi.

Rappresentazione della competenza



Dimensioni di analisi



Rubrica valutativa generale

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Necessita di aiuto per orientarsi verso l'intenzionalità comunicativa	Si sforza di riconoscere l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla
COMPRENSIONE	Se guidato raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi utili al suo scopo	Raccoglie e seleziona dati informativi utili al suo scopo
RIELABORAZIONE	Fatica a mettere in relazione i dati raccolti	Su richiesta mette in relazione i dati a disposizione	Si sforza di mettere in relazione i dati a disposizione	Mette in relazione i dati a disposizione
PRODUZIONE	Se guidato produce semplici messaggi	Produce semplici messaggi con le tecnologie a disposizione	Produce messaggi e accosta i diversi media seguendo le indicazioni fornite	Produce messaggi e accosta i diversi media in modo autonomo
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	Deve essere sollecitato e orientato	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora con impegno e interesse	E' determinato e desideroso di migliorare
INTERAZIONE SOCIALE	Ha difficoltà a mettersi in relazione in modo costruttivo	Fornisce il suo contributo	Si relaziona positivamente in relazione al compito	Fornisce un apporto originale e funzionale al compito

Compito autentico

Competenza

Utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva

Livello scolastico

Fine scuola infanzia

Valore di riferimento in relazione alla Carta della terra

INTEGRITÀ ECOLOGICA: questo compito autentico intende avviare il b/o a cogliere la bellezza dell'elemento acqua ed il suo valore, sia negli aspetti ludici e piacevoli che la stessa evoca e produce, sia negli aspetti legati alla sua utilità.

Valenze formative in rapporto alla cittadinanza sostenibile

Sperimentare meraviglia e consapevolezza verso la natura.

Consegna operativa

1) Nella conversazione di gruppo, i b/ vengono invitati ad individuare secondo le loro ipotesi l'importanza dell'acqua e il suo valore; l'insegnante prende nota delle loro risposte.

2) Sulla base delle loro risposte, i b/i vengono invitati a tradurre in fotografia, quindi immagine, quanto da loro è stato verbalizzato. Questa consegna è rivolta a piccoli gruppi di 2-3 b/i che scelgono l'ambito da fotografare e collaborando, si organizzano per la realizzazione del compito.

Prodotto atteso

Il prodotto finale potrebbe essere una mostra fotografica su: " IL VALORE DELL'ACQUA" con la quale i b/i documentano cosa significhi per loro l'elemento acqua, sia da un punto di vista manipolativo e senso-percettivo, sia da un punto di vista emotivo-personale. Le possibili piste di lavoro potrebbero essere:

La trasparenza dell'acqua	La forma dell'acqua	I colori dell'acqua
L'acqua cambia le cose che bagna	L'acqua è bella perché...	

Ogni fotografia è accompagnata dal commento dei b/i che vi hanno partecipato

Tempi e fasi di lavoro

Il progetto si sviluppa nell'arco di 4 ore e si articola nelle seguenti fasi su due-tre mattinate:

1°) Nella prima mezz'ora tutti i b/i, riuniti nell'angolo della conversazione, mettono in comune le loro ipotesi, pareri, pensieri (circole time) e l'inseg. registra quanto espresso da ognuno in riferimento alle indicazioni sopra esposte. Si concorda anche il criterio con cui si decidono i ruoli fotografo/fotografato (rotazione-conta- scelta libera...)

2°) I b/i , a coppie, scelgono l'elemento che intendono fotografare (per es. la trasparenza), concordano come tradurlo in fotografia, immagine, predispongono il materiale ed organizzano le fotografie. Le immagini vengono visionate subito ed i b/i decidono se rappresentano quanto previsto oppure no, se sono centrate, sfuocate, tagliate... (2 ore e mezza, circa)

3°) nell'ultima ora vengono raccolte tutte le fotografie ed organizzate su cartelloni-pannelli con i relativi commenti e pareri dei b/i (indicativamente si può pensare a 5 fotografie per ogni situazione).

Risorse a disposizione

Per la realizzazione di questa attività sono necessari i seguenti sussidi:

- Macchina fotografica digitale e stampa delle relative fotografie
- Materiale vario per la manipolazione (vaschette, scatoline, contenitori, bottiglie, carta, farina, tessuto, giochi, spugne, sapone, piantine di fiori, pitture...)
- Cartelloni, pennarelli

Rubrica valutativa specifica

DIMENSIONI	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
RECUPERO DELLE ESPERIENZE PREGRESSE	Necessita dell'aiuto di un adulto per recuperare le esperienze pregresse.	Recupera il sapere, legato alle esperienze pregresse, ma non sempre riesce ad organizzarlo.	Recupera e organizzare il sapere legato alle esperienze pregresse, in modo autonomo.	Recupera e organizza il sapere e le esperienze pregresse, in modo autonomo e originale.
PERTINENZA DEL LAVORO ALLO SCOPO RICHIESTO	Realizza un prodotto parziale e confuso (fotografie non del tutto pertinenti al compito)	Realizza un prodotto semplice ed abbastanza coerente al compito richiesto	Realizza un prodotto pertinente al compito	Realizza un prodotto ben organizzato e funzionale al compito comunicativo
COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE, COOPERAZIONE	Assume un atteggiamento passivo disinteressato e/o non collaborativo, non accetta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Partecipa, collabora se sollecitato e non sempre accetta le regole e il ruolo.	Partecipa, collabora e accetta le proposte dei compagni	Partecipa con interesse apportando il proprio originale contributo, accettando le idee degli altri
PRESENTAZIONE DEL LAVORO (rielaborazione verbale)	Commenta il proprio lavoro in modo incompleto e con l'ausilio di sollecitazioni	Su richiesta presenta e commenta il proprio lavoro in modo semplice	Commenta e presenta il lavoro prodotto in modo autonomo.	Commenta il proprio lavoro in modo completo e autonomo.
UTILIZZO DELLO STRUMENTO TECNOLOGICO (fotocamera digitale)	Necessita dell' aiuto di un adulto per l'utilizzo della fotocamera.	Utilizza la fotocamera per le operazioni più semplici, su incoraggiamento dell'adulto	Utilizza in modo autonomo la fotocamera seguendo le indicazioni fornite	Utilizza in modo autonomo e originale la fotocamera

Strategia autovalutativa

Competenza: Servirsi di nuove tecnologie in maniera interattiva

Livello di classe : Fine scuola infanzia

Strumento: Griglia a risposte chiuse

Tempi e fasi del lavoro: Sulla base del compito autentico assegnato, ogni bambino successivamente, proverà ad esprimere il proprio gradimento relativo all'esperienza proposta e ad autovalutare il proprio operato utilizzando i simboli dello smile. Tempi: 1 ora

Modalità di utilizzo

Alla fine dell'esperienza ogni bambino potrà compilare la seguente scheda con l'aiuto dell'insegnante che leggerà le domande e lo aiuterà nella rielaborazione della sua precedente prestazione. Per ogni risposta il bambino colorerà un solo smile, in relazione al grado di autovalutazione dato scegliendo tra tre possibili risposte:

- si-mi piace – bello
- no-non mi piace – brutto
- mi è piaciuto poco – così-così

Dopo la compilazione si può prevedere anche un confronto con tutto il gruppo di bambini, per vedere qual è stato il gradimento dell'esperienza, il grado di soddisfazione che ha lasciato e quali sono state le competenze nelle quali si sono sentiti più in difficoltà.

Per rendere maggiormente visibile la lettura di questa rubrica autovalutativa si può ricorrere alla realizzazione di un istogramma che raccolga tutte le risposte dei bambini e consenta un confronto visivo immediato.

- Mi è piaciuta l'esperienza?



- Utilizzare la macchina fotografica è stato...



- Sono stato capace di collaborare con i miei compagni?



- Sono riuscito a fare fotografie ...



- Sono riuscito a descrivere le mie fotografie ?



- Il cartellone realizzato tutti insieme è...



Protocollo osservativo

Competenza: Servirsi di nuove tecnologie in maniera interattiva

Livello di classe : Fine scuola infanzia

Strumento di osservazione: Griglia a risposte chiuse

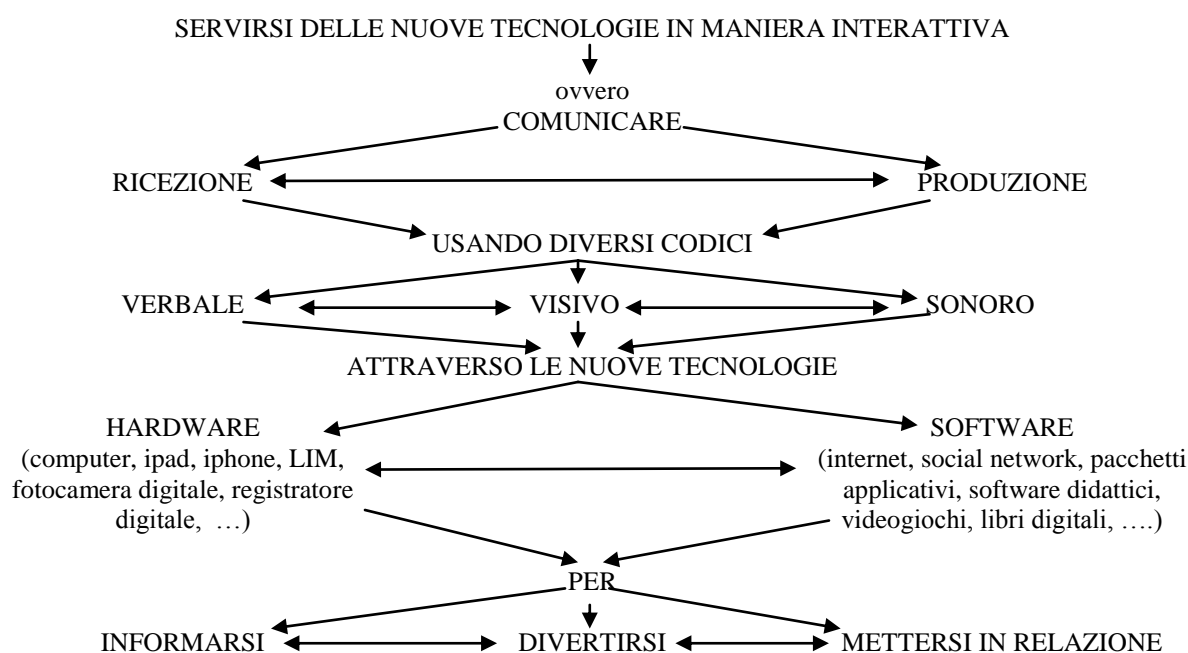
Tempi e fasi del lavoro :I bambini vengono osservati nello svolgimento del compito assegnato sulla base della seguente rubrica.

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Necessita di aiuto per orientarsi verso l'intenzionalità comunicativa	Si sforza di riconoscere l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla
COMPRENSIONE	Se guidato raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi utili al suo scopo	Raccoglie e seleziona dati informativi utili al suo scopo
RIELABORAZIONE	Fatica a mettere in relazione i dati raccolti	Su richiesta mette in relazione i dati a disposizione	Si sforza di mettere in relazione i dati a disposizione	Mette in relazione i dati a disposizione
PRODUZIONE	Se guidato produce semplici messaggi	Produce semplici messaggi con le tecnologie a disposizione	Produce messaggi seguendo le indicazioni fornite	Produce messaggi in modo autonomo
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	Deve essere sollecitato e orientato	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora con impegno e interesse	E' determinato e desideroso di migliorare
INTERAZIONE SOCIALE	Ha difficoltà a mettersi in relazione in modo costruttivo	Fornisce il suo contributo	Si relaziona positivamente in relazione al compito	Fornisce un apporto originale e funzionale al compito

Fondazione Cogeme Onlus
DI CASA NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE
- gruppo 3: servirsi delle nuove tecnologie in maniera interattiva –
SCUOLA PRIMARIA – SPOT PUBBLICITARIO

Composizione del gruppo: Maria Angela Abrami (IC Provaglio d'Iseo), Agnese Bersanini (IC Rudiano), Leonora Bosio (IC Cazzago), Milena Frassine (IC Erbusco), Marina Pagani (IC Pontoglio), Barbara Ponzetta (IC Adro), Carlo Baroncelli, Mario Castoldi.

Rappresentazione della competenza



Dimensioni di analisi



Fine scuola primaria - Rubrica valutativa generale

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Necessita di aiuto per orientarsi verso l'intenzionalità comunicativa	Riconosce l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla	E' consapevole dell'intenzionalità comunicativa e prefigura una strategia d'azione
COMPRENSIONE	Se guidato raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi utili al suo scopo	Raccoglie e organizza dati informativi utili al suo scopo	Ricerca spontaneamente e organizza in modo funzionale i dati informativi
RIELABORAZIONE	Fatica a mettere in relazione i dati raccolti	Su richiesta mette in relazione i dati a disposizione	Mette in relazione i dati a disposizione	Sintetizza e rielabora i dati a disposizione in relazione al proprio scopo
PRODUZIONE	Se guidato produce semplici messaggi	Produce semplici messaggi con le tecnologie a disposizione	Produce messaggi seguendo le indicazioni fornite	Produce messaggi sfruttando le potenzialità delle tecnologie
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	Deve essere sollecitato e orientato	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora con impegno e interesse	E' determinato e desideroso di migliorare
INTERAZIONE SOCIALE	Ha difficoltà a mettersi in relazione in modo costruttivo	Fornisce il suo contributo	Si relaziona positivamente in relazione al compito	Fornisce un apporto originale e funzionale al compito

Fine scuola primaria - Compito autentico

Competenza:

Utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva nella costruzione di una cittadinanza sostenibile.

Livello di classe:

Fine scuola primaria

Valori prevalenti di riferimento (in relazione alla Carta della Terra):

Integrità ecologia

Questo valore lo si ritiene prevalente perché questo compito autentico è proposto per persuadere ad assumere consapevolmente e concretamente un comportamento responsabile verso l'ambiente naturale.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile:

- Comprendere i principi ecologici di base
- Sentire preoccupazione, empatia e rispetto per altre persone ed esseri viventi
- Trasformare le convinzioni in azioni efficaci, e applicare le conoscenze ecologiche alla pratica del design ecologico.

Consegna operativa:

E' rivolta a gruppi di 2 allievi. Ogni coppia deve realizzare uno spot per motivare dei coetanei ad eseguire una corretta raccolta differenziata.

Durata dello spot: 2 minuti

Prodotto atteso:

Spot pubblicitario

Tempi e fasi:

- Presentazione della proposta (tempo indicativo: 30')
- Progettazione del materiale (tempo indicativo: 30')
- Realizzazione del prodotto attraverso la registrazione di brevi filmati (tempo indicativo: 2 ore)
- Presentazione del lavoro e dello spot con la LIM (tempo indicativo: 1 ora)

Risorse a disposizione:

Laboratorio informatico

LIM per la presentazione del lavoro alla classe

Videocamera digitale

Materiali: diverse tipologie di rifiuti riciclabili

Fine scuola primaria - Rubrica valutativa specifica

DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO	Recupera e organizza il sapere in modo autonomo e originale.	Recupera e organizzare il sapere in modo autonomo.	Recupera il sapere ma non sempre riesce a utilizzarlo.	Necessita dell'aiuto di un adulto per recuperare il sapere pregresso.
PERTINENZA DEL LAVORO ALLO SCOPO RICHIESTO	Realizza un prodotto ben organizzato e adeguato alla situazione comunicativa.	Realizza un prodotto semplice e chiaro.	Realizza un prodotto semplice ma incompleto.	Realizza un prodotto parziale e confuso.
COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE, COOPERAZIONE	Partecipa con interesse apportando il proprio contributo, accettando il confronto con gli altri.	Partecipa se interessato, con un ruolo gregario e accetta la mediazione di un adulto.	Partecipa se sollecitato e non sempre accetta le regole e il ruolo.	Assume un atteggiamento passivo e non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.
PRESENTAZIONE DEL LAVORO	Presenta il proprio lavoro in modo completo e autonomo.	Presenta il lavoro prodotto in modo autonomo.	Espone il proprio lavoro in modo chiaro e semplice.	Presenta il proprio lavoro in modo incompleto e con l'ausilio di sollecitazioni.
POTENZIALITA' NELL'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI	Utilizza in modo autonomo e originale gli strumenti tecnologici.	Utilizza in modo autonomo gli strumenti tecnologici.	Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici per le operazioni più semplici.	Necessita dell'aiuto di un adulto per l'utilizzo di strumenti tecnologici.

Fine scuola primaria - Strategia autovalutativa

Competenza:

Uso delle nuove tecnologie in maniera interattiva.

Livello di classe:

Fine scuola primaria.

Si propone un'autovalutazione e una valutazione dei lavori dei compagni attraverso una rubrica da costruire con gli allievi a partire dai seguenti criteri di qualità (che potranno essere integrati anche da altri):

- Pertinenza con lo scopo (motivare ad eseguire la raccolta differenziata)
- Efficacia della presentazione
- Uso delle potenzialità tecnologiche
- Cooperazione nella coppia

A titolo esemplificativo si propone un esempio di rubrica adottabile per il lavoro autovalutativo:

criteri	Parziale	Essenziale	Intermedio	Eccellente
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collegarli	Utilizza più linguaggi con qualche collegamento tra loro	Utilizza più linguaggi integrandoli efficacemente
CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE)	Comunica informazioni parziale	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE)	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro nei tempi senza errori senza curarne tutti i dettagli	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura

Fine scuola primaria - Protocollo osservativo

Competenza:

Uso delle nuove tecnologie in maniera interattiva.

Livello di classe:

Fine scuola primaria.

Strumento di osservazione:

I ragazzi vengono osservati nello svolgimento del compito assegnato sulla base della seguente rubrica:

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Necessita di aiuto per orientarsi verso l'intenzionalità comunicativa	Riconosce l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla	E' consapevole dell'intenzionalità comunicativa e prefigura una strategia d'azione
COMPRENSIONE	Se guidato raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi utili al suo scopo	Raccoglie e organizza dati informativi utili al suo scopo	Ricerca spontaneamente e organizza in modo funzionale i dati informativi
RIELABORAZIONE	Fatica a mettere in relazione i dati raccolti	Su richiesta mette in relazione i dati a disposizione	Mette in relazione i dati a disposizione	Sintetizza e rielabora i dati a disposizione in relazione al proprio scopo
PRODUZIONE	Se guidato produce semplici messaggi	Produce semplici messaggi con le tecnologie a disposizione	Produce messaggi seguendo le indicazioni fornite	Produce messaggi sfruttando le potenzialità delle tecnologie
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	Deve essere sollecitato e orientato	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora con impegno e interesse	E' determinato e desideroso di migliorare
INTERAZIONE SOCIALE	Ha difficoltà a mettersi in relazione in modo costruttivo	Fornisce il suo contributo	Si relaziona positivamente in relazione al compito	Fornisce un apporto originale e funzionale al compito