

Istituto Comprensivo di Iseo a.s. 2012/2013  
 Progetto “Di Casa nel Mondo” - Competenze chiave per una cittadinanza sostenibile  
 Gruppo lavoro Dott. Massetti Scuola Primaria Classi Prime

**TITOLO:** Una merenda sana per diventare grandi !

**VALORE DI RIFERIMENTO**

**dalla Carta della Terra:** INTEGRITÀ ECOLOGICA: Adottare stili di vita che accentuino la qualità della vita e l'uso di quanto realmente necessario in un mondo in cui le risorse non sono illimitate.

**COMPETENZA CHIAVE**

**dalle competenze Deseco:** Servirsi di lingua, simboli e testi in maniera interattiva.

**dalle competenze del Center of Ecoliteracy:** Testa: comprendere i principi ecologici di base  
 Mani: creare e usare strumenti, oggetti e procedure richiesti da una comunità sostenibile.

**COMPITO**

Drammatizzazione su “Prepariamo una merenda sana “-

**RUBRICA VALUTATIVA**

|   | Descrizione dei livelli  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Avanzato   | Intermedio  | Accettabile  | Parziale   |
| Dimensioni  |  |   |  |  |
| ASCOLTARE<br>COMPRENDERE<br>E CONDIVIDERE<br>L' OBIETTIVO DA<br>RAGGIUNGERE       | Si atteggia autonomamente all'ascolto controllando pienamente eventuali disturbi esterni.                                  | Si atteggia all'ascolto controllando eventuali disturbi esterni.      | Si sforza d porsi in atteggiamento di ascolto.                     | Necessita di interventi dell'insegnanti per porsi in atteggiamento di ascolto.           |
| ASCOLTARE E<br>COMUNICARE LE<br>PROPRIE IDEE<br>RISPETTANDO IL<br>TURNO DI PAROLA | Interviene in modo rispettoso del gruppo esprimendosi con modalità pertinenti e corrette, partecipando sempre attivamente. | Attende il proprio turno per intervenire correttamente, partecipando. | Se sollecitato, interviene esprimendosi in modo chiaro e semplice. | Necessita di richiami per rispettare le regole date e di sollecitazioni per intervenire. |
| SAPER RIFLETTERE<br>SULL' ESPERIENZA  | Riflette su quanto ha appreso, sa autoregolarsi nelle scelte. Cura la  | Generalmente si autoregola nelle scelte e comunica in modo            | Necessita di essere guidato nelle scelte. Comunica in modo         | Anche se guidato fatica a adeguarsi alle richieste. E'                                   |

|          |   |             |                              |   |
|----------|---|-------------|------------------------------|---|
| COMPIUTA | propria comunicazione e la integra se necessario. | pertinente. | pertinente solo se stimolato | passivo rispetto all' interiorizzazione delle proposte. |
|----------|---|-------------|------------------------------|---|

Matrice A

|  |  |
|--|--|
| <b>PERCORSO FORMATIVO N 1</b>  |  |
| <b>TITOLO</b> Una merenda sana per diventare grandi !                          |  |
| <b>DATI IDENTIFICATIVI</b>   | Anno scolastico: 2012 - 2013<br>Periodo: <b>da ottobre a maggio</b><br>Scuola: Primarie di Clusane - Iseo - Paratico<br>Destinatari: alunni classe prima e coinvolgimento alunni scuola dell'Infanzia 5 anni<br>Docenti coinvolti: docenti classe<br>Discipline coinvolte: lingua, scienze,matematica, ed. immagine , musica |
| Descrizione della classe in rapporto alla competenza che si intende sviluppare | <i>Punti di forza: motivazione</i><br><i>Punti di debolezza: numero elevato degli alunni, spazi limitati , scarsa capacità di controllare il proprio comportamento nel grande gruppo e prestare attenzione</i>   |
| <b>1. PROFILI DI COMPETENZA ATTESI</b>   | <b>Competenza da promuovere</b><br>Servirsi di lingua, simboli e testi in maniera interattiva: partecipare a scambi comunicativi nelle conversazioni in classe, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.  |
|  | <b>Situazione problema – compito di realtà</b><br><b>Come possiamo comunicare ai bambini della scuola primaria e dell'infanzia che è importante prenderci cura di noi stessi e della nostra salute anche attraverso la scelta del cibo che mangiamo-</b>   |
| Traguardi formativi  | Obiettivi di apprendimento disciplinari  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ITALIANO</b><br/>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici.<br/>Ascolta e comprende comunicazioni orali e semplici narrazioni.<br/>Legge e comprende parole, frasi e brevi testi.<br/>Produce semplici testi per comunicare, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p> | <p><b>Ascoltare e parlare</b><br/>Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali dei compagni relative ad esperienze personali e collettive.<br/>Ascoltare racconti narrati o letti dall'insegnante.<br/>Ascoltare filastrocche, poesie, scioglilingua letti dall'insegnante.<br/>Memorizzare filastrocche, poesie.<br/>Ascoltare e comprendere le richieste.<br/>Ascoltare e comprendere le consegne orali.<br/>Intervenire in modo pertinente.<br/>Riferire esperienze personali in modo logico.<br/><b>Leggere</b><br/>Leggere parole in modo chiaro e corretto e comprenderne il significato.<br/><b>Scrivere</b><br/>Scrivere parole via via sempre più complesse.<br/>Produrre</p> |
| <p><b>ARTE E IMMAGINE</b><br/>Utilizza le prime elementari conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso alcune tecniche e l'uso di materiali diversificati.</p>  | <p>Usare i colori e i segni nel disegno spontaneo e/o a tema.</p>  |
| <p><b>MUSICA</b><br/>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>  | <p>Eseguire canti in coro, a gruppi alterni, con l'accompagnamento ritmico-gestuale e/o di strumenti ritmici</p>   |
| <p><b>MATEMATICA</b><br/>- Rappresenta dati graficamente e ricava informazioni.</p>  | <p>Rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>SCIENZE</p> <p>Fa riferimento alla realtà e in particolare all' esperienza che fa in classe, nel gioco, in famiglia per dare supporto alle sue considerazioni alle proprie esigenze di chiarimenti</p> <p>Racconta ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>Ha cura del proprio corpo .</p> | <p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare con i sensi qualità e proprietà (forma, colore, gusto,odore, consistenza, suono) di oggetti e materiali</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>2.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO</b></p>          | <p><u>Ruoli dei soggetti coinvolti</u></p> <p>1)Le insegnanti esplicitano i concetti condivisi e valorizzano i differenti punti di vista. Gli alunni partecipano apportando il proprio contributo.</p> <p>2) Le insegnanti propongono attività di approfondimento/rielaborazione. Gli alunni svolgono di attività di approfondimento rielaborazione attraverso diversi fonti.</p> <p><u>Contributo delle discipline nella gestione del percorso</u></p> <p>Attraverso la lingua l'alunno sviluppa le capacità di osservazione, di analisi, di riflessione e di rappresentazione.</p> <p>Attraverso l'educazione matematica e scientifica l'alunno scopre che la realtà può essere interpretata con metodi attendibili</p> <p><u>Strutturazione degli spazi</u></p> <p>Aule, laboratori, spazi esterni alla scuola.</p> <p><u>Tempi di sviluppo del progetto- Soluzioni organizzative</u></p> <p><a href="#">da ottobre a maggio</a></p>  |
| <p>3. SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO DI SINTESI FASI DEL LAVORO)</p> | <p><u>FASE 1: problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi.</u></p> <p><u>DA OTTOBRE A MARZO (Docente Prevalente)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Esplorazione con i cinque sensi di frutti vari (frutta e verdura).</a></li> <li>• <a href="#">Verbalizzazione orale e scritta di alcune qualità rilevate con i 5 sensi.</a></li> <li>• <a href="#">Rappresentazione grafica dei frutti esplorati con tecniche varie.</a></li> </ul> <p><u>APRILE(Docente Prevalente 4 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ <a href="#">Brainstorming : "Cosa vi viene in mente se dico "Merenda a scuola " ?</a></li> <li>• <a href="#">Discussione collettiva su cosa e come si mangia durante la merenda di metà mattina a scuola.</a></li> <li>• <a href="#">Discussione collettiva su cosa e come si mangiava durante la merenda alla scuola dell'infanzia.</a></li> <li>• <a href="#">Brainstorming : "Perché secondo voi noi vi facciamo portare a scuola la frutta ?"</a></li> <li>♣ <a href="#">Discussione collettiva su cosa significa merenda sana.</a></li> <li>♣ <a href="#">Realizzazione di cartelloni murali riassuntivi/esplicativi da presentare ai bambini della scuola dell'infanzia.</a></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><u>FASE 2: allenamento volto ad acquisire e sviluppare le risorse cognitive (conoscenze e abilità) e i processi cognitivi, metacognitivi e socio-emotivi implicati nello sviluppo della competenza scelta come focus del progetto.</u></p> <p>APRILE (Docente di Matematica 2 Ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di vari cibi e divisione in due insiemi: prodotti dalla natura/prodotti dal lavoro dell'uomo.</li> <li>• Assegnazione un compito a casa: ritagliare/disegnare 5 immagini di cibi prodotti dalla natura e 5 immagini di cibi prodotti dal lavoro dell'uomo.</li> <li>• Realizzazione di un cartellone murale esplicativo da presentare ai bambini della scuola dell'infanzia.</li> </ul> <p>MAGGIO (Docente di Matematica 4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine sulle proprie abitudini alimentari a merenda a scuola.</li> <li>• Indagine sul frutto preferito.</li> <li>• Rappresentazione degli esiti con istogrammi e con relative osservazioni da presentare ai bambini della scuola dell'infanzia.</li> </ul> <p>APRILE- MAGGIO (Docente di musica 4 ore )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzazione filastrocche/ canzoncine/ritmi a tema</li> </ul> <p>APRILE –MAGGIO (Docente di italiano ed educazione all'immagine 4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi linguistici: indovinelli, ricerca di rime, filastrocche.</li> <li>• Realizzazione di un libretto e di un manufatto: “indovina cos' è?”</li> <li>• Realizzazione di un cartellone murale “testo con i buchi” (sia cartaceo che alla LIM): “fa rima con ...”</li> </ul> <p><u>FASE 3: integrazione delle risorse e dei processi mobilitati attraverso la realizzazione in un compito di realtà in risposta alla situazione problema affrontata.</u></p> <p><u>TRA IL 13 e il 18 MAGGIO Incontro con i bambini della scuola dell'Infanzia per comunicare a loro, in un momento di accoglienza, il lavoro svolto sul tema della merenda sana. Tempi ipotizzati 2 ore per ogni gruppo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del lavoro con l'ausilio dei cartelloni e della lavagna interattiva multimediale.</li> <li>• Coinvolgimento nei giochi linguistici proposti dai bambini.</li> <li>• Recitazione di filastrocche con accompagnamento strumentale.</li> <li>• Esplorazione dei frutti con i cinque sensi.</li> </ul> <p><u>FASE 4: rielaborazione e riflessione sul percorso e sui prodotti realizzati e sugli apprendimenti conseguiti.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzazione orale delle esperienze effettuate.</li> </ul> |
| <p><b>4. VALUTAZIONE</b><br/><b>PERCORSO</b><br/><b>FORMATIVO</b></p> | <p><u>INDICARE LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO, IN ITINERE E CONCLUSIVE, CON INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI PREVISTI IN RELAZIONE ALLE TRE PROSPETTIVE DI ANALISI DELLA COMPETENZA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>SOGGETTIVA (MODALITÀ DI AUTOVALUTAZIONE)</u></li> <li>- <u>INTERSOGGETTIVA (MODALITÀ DI OSSERVAZIONE)</u></li> <li>- <u>OGGETTIVA (PROVE DI VERIFICA E COMPITI AUTENTICI)</u></li> </ul>   |

## VALUTAZIONE OGGETTIVA E DISCIPLINARE

- Verbalizzazione orale e scritta a livello collettivo e livello individuale attraverso la risposta a domande aperte.
- Partecipazione alla recita di filastrocche e indovinelli.

|   | AVANZATO   | INTERMEDIO   | ACCETTABILE  | PARZIALE   | TIPOLOGIA DI PROVA  |
|---|--|--|--|--|---|
| (AREA LINGUISTICA)<br>COMUNICARE                        | Comunica in modo espressivo, adeguato e ricco l' esperienza .                      | Generalmente comunica in modo adeguato e chiaro l' esperienza.                               | Comunica in modo semplice ed essenziale l' esperienza.                                     | Con l' aiuto dell' insegnante comunica l' esperienza.                  | Drammatizzazione dell' esperienza nella fase preparatoria e durante l' incontro con i bambini della scuola dell' infanzia |
| (AREA MATEMATICA)<br>RAPPRESENTARE DATI GRAFICAMENTE    | E' in grado di completare autonomamente un semplice istogramma e fare osservazioni | E' in grado di completare autonomamente un semplice istogramma e fare semplici osservazioni. | Generalmente è in grado di completare un semplice istogramma e fare semplici osservazioni. | Se guidato completa un semplice istogramma e fa semplici osservazioni. | Fornito di dati completa un istogramma o costruisce insieme e fa semplici osservazioni.                                   |
| (AREA SCIENTIFICA)<br>INDIVIDUARE QUALITA' E PROPRIETA' | Completa in modo ricco e preciso utilizzando in modo adeguato i cinque sensi.      | Completa in modo preciso utilizzando in modo adeguato i cinque sensi.                        | Completa in modo parziale utilizzando i cinque sensi.                                      | Se sollecitato ( dato un elenco di aggettivi) completa il lavoro.      | Scheda di verifica sulla qualità dei frutti utilizzando i sensi.  |



## UNA MERENDA SANA PER DIVENTARE GRANDI !

AUTOVALUTAZIONE DI.....CLASSE.....DATA.....

|   | SI  | NON SEMPRE-<br>IN PARTE   | NO  |
|---|---|---|---|
| 1.MI RICORDO DI<br>PORTARE LA<br>FRUTTA A<br>MERENDA NEI<br>GIORNI STABILITI ?                                    |    |    |    |
| 2.MANGIO LA<br>FRUTTA E LA<br>VERDURA A CASA ?  |    |    |    |
| 3.HO VOGLIA DI<br>ASSAGGIARE VARI<br>TIPI DI FRUTTA E DI<br>VERDURA ?   |  |  |  |
| 4.SONO RIUSCITO<br>A SPIEGARE AI<br>BAMBINI DELLA<br>SCUOLA DELL'<br>INFANZIA CHE LA<br>FRUTTA E'<br>IMPORTANTE ? |  |  |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 5.MI E' PIACIUTO IL LAVORO SVOLTO SULLA MERENDA SANA ? |  |  |  |
|--|---|---|---|

Risultati autovalutazione "UNA MERENDA SANA PER DIVENTARE GRANDI" una classe:

|   | SI | NON SEMPRE-<br>IN PARTE | NO |
|---|----|-------------------------|----|
| 1.MI RICORDO DI PORTARE LA FRUTTA A MERENDA NEI GIORNI STABILITI ?                              | 19 | 4                       | 0  |
| 2.MANGIO LA FRUTTA E LA VERDURA A CASA ?  | 11 | 12                      | 0  |
| 3.HO VOGLIA DI ASSAGGIARE VARI TIPI DI FRUTTA E DI VERDURA ?                                    | 16 | 5                       | 2  |
| 4.SONO RIUSCITO A SPIEGARE AI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA CHE LA FRUTTA E' IMPORTANTE ? | 20 | 3                       | 0  |
| 5.MI E' PIACIUTO IL LAVORO SVOLTO SULLA MERENDA SANA ?  | 20 | 3                       | 0  |