

Fondazione Cogeme Onlus

## PROGETTO DI CASA NEL MONDO

### COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE

#### GRUPPO 1

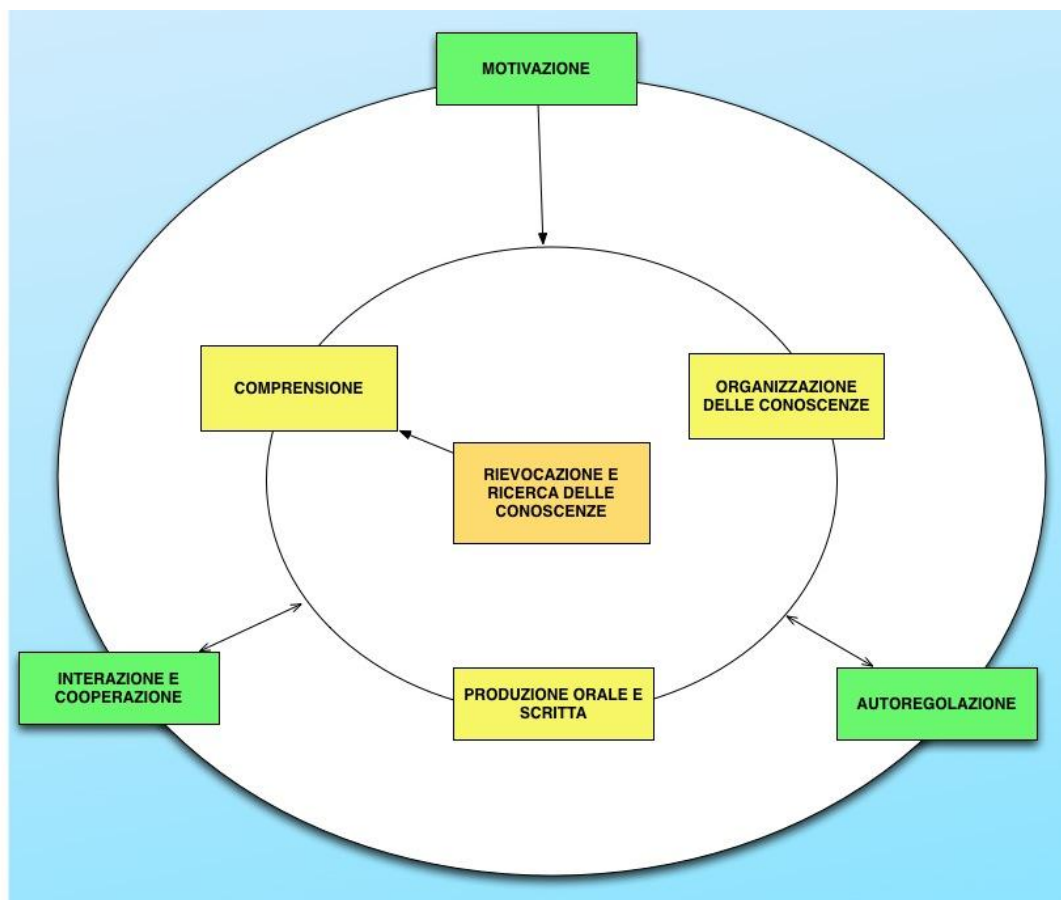
Composizione del gruppo: Alessia Mutti (IC Castegnato - Infanzia), Filomena Tartaglia IC Erbusco – Primaria), Maria Rosa Facchetti (IC Rudiano – Primaria), Saralaura Muratori (IC Pontoglio – Primaria), Stella Bosetti (IC Castelvovati – Primaria), Liliana Brigoli (IC Adro – Secondaria 1° grado), Michela Rugari (IC Cazzago – Secondaria 1° grado), Simona Giambra (IC Coccaglio – Secondaria 1° grado), Mario Martini (coordinatore).

#### SOTTOGRUPPO DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

**COMPETENZA: UTILIZZARE LA LINGUA, I SIMBOLI E I TESTI IN MANIERA INTERATTIVA**

#### 1. ANALISI DELLA COMPETENZA

##### 1.1 Mappa concettuale per la rubrica generale



## 1.2 Indicatori

DIMENSIONI	INDICATORI
<b>1. RIEVOCAZIONE E RICERCA DELLE CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rievoca proprie esperienze/conoscenze</li> <li>• Ricerca informazioni attingendo a varie fonti sia di tipo cartaceo che digitale</li> <li>• Seleziona le informazioni pertinenti e importanti</li> </ul>
<b>2. ASCOLTO E COMPrensIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta attenzione a ciò che l'interlocutore sostiene</li> <li>• Comprende le informazioni principali</li> <li>• Compie inferenze (induzioni e deduzioni)</li> <li>• Inferisce il significato di termini sconosciuti dal contesto</li> <li>• Inferisce conoscenze implicite</li> <li>• Coglie i concetti principali</li> </ul>
<b>3. ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una mappa o uno schema per organizzare le conoscenze</li> <li>• Organizza le conoscenze in base alla tipologia testuale (narrativa, descrittiva, espositiva, argomentativa...) richiesta dal contesto</li> <li>• Individua collegamenti logici tra concetti</li> </ul>
<b>4. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue un filo logico nella comunicazione</li> <li>• Sceglie il lessico adeguato</li> <li>• Rispetta l'ortografia</li> <li>• Costruisce frasi corrette</li> <li>• Collega fra loro le frasi in modo corretto</li> <li>• Costruisce testi coesi</li> </ul>
<b>5. INTERAZIONE E COOPERAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene conto dei contributi altrui</li> <li>• Presta attenzione ai bisogni degli altri</li> <li>• Interagisce con i compagni e con gli insegnanti</li> <li>• Si mette d'accordo con i compagni</li> <li>• Ascolta e fornisce propri apporti</li> <li>• Pone domande e ricerca insieme ai compagni le risposte</li> <li>• Collabora e propone</li> </ul>
<b>6. AUTOREGOLAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su quanto ha comunicato e si rende conto degli errori o delle lacune</li> <li>• Si autocorregge e/o integra le proprie comunicazioni</li> <li>• Cura la propria comunicazione migliorandola</li> <li>• Agisce in modo autonomo</li> <li>• Assume iniziative personali</li> <li>• Ricerca una soluzione dei problemi che si pongono</li> <li>• Riflette su quanto ha comunicato e lo confronta con le fonti</li> </ul>
<b>7. MOTIVAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore di quanto fa/apprende</li> <li>• Pone domande ai compagni e agli insegnanti</li> <li>• Si interroga e ricerca la soluzione alle domande che si pone</li> <li>• Si sente in grado di affrontare i compiti richiesti</li> <li>• Mostra interesse</li> </ul>

### 1.3 Rubrica generale

<b>DIMENSIONI</b>	<b>Livello parziale</b>	<b>Livello essenziale</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>RIEVOCAZIONE E RICERCA DELLE CONOSCENZE</b>	Rievoca idee legate all'esperienza personale.	Rievoca informazioni e idee.	Rievoca e ricerca informazioni e idee.	Rievoca e ricerca informazioni e idee attingendo da più fonti sia di tipo cartaceo che digitale.
<b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b>	Ascolta in modo discontinuo. Comprende, se guidato, i principali elementi costitutivi di un messaggio.	E' generalmente attento e comprende i principali elementi costitutivi di un messaggio.	E' disponibile all'ascolto e comprende, in modo autonomo e consapevole, gli elementi costitutivi di un messaggio.	Si dimostra attento e comprende e interiorizza, in modo chiaro e consapevole, gli elementi costitutivi di un messaggio.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	Ha difficoltà logiche, organizzative, linguistiche.	Ha sufficiente capacità organizzativa.	Ha buona capacità organizzativa.	Organizza i contenuti in modo sistematico, differenziato a seconda delle tipologie testuali previste dal compito.
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	Espone e scrive un testo con poca correttezza.	Espone e scrive con sufficiente correttezza.	Si esprime e scrive in forma corretta dal punto di vista ort./morfo.sintattico/ lessicale.	Espone e scrive un testo in modo logico e coerente e con originalità.
<b>INTERAZIONE E COOPERAZIONE</b>	All'interno del gruppo assume atteggiamenti poco costruttivi o è elemento di disturbo. E' polemico nei confronti delle regole, non ascolta le idee degli altri.	Assume un atteggiamento passivo, ascolta ma non apporta il proprio contributo e non è disposto a rivedere i propri punti di vista.	Assume un comportamento da gregario, partecipa solo se interessato. Ascolta le idee degli altri senza interrompere e senza imporre le proprie idee.	Partecipa apportando il proprio contributo. Sa ascoltare e rispettare le idee degli altri ed è pronto rivedere i propri punti di vista.
<b>AUTOREGOLAZIONE</b>	Non riflette e non è in grado di verificare la correttezza delle operazioni/ affermazioni.	Si rende conto degli errori, ma non è in grado di controllare le fonti e di trovare un rimedio.	Riflette sulle operazioni che sta compiendo e, se si rende conto che ha commesso degli errori, cerca di trovare un rimedio.	Riflette sulle operazioni che sta compiendo controllandone la validità e procede solo se ha la possibilità di confronti con le fonti.
<b>MOTIVAZIONE</b>	Dimostra superficialità e una limitata curiosità nell'affrontare nuove tematiche, nonostante sia continuamente sollecitato dall'insegnante.	Dimostra poco interesse, ma con qualche indicazione dell'insegnante si avvicina ad iniziare le nuove tematiche assegnate.	Dimostra curiosità e una discreta capacità di organizzare le fasi che caratterizzano le nuove richieste assegnate.	Curioso e desideroso di ampliare le proprie conoscenze, individua i compiti assegnati e procede con sicurezza.

## 2. COMPITO AUTENTICO

*Dibattito in classe sull'utilizzo dell'energia nucleare per scopi pacifici (aspetti positivi e negativi).*

**Livello di classe:** classe terza - scuola secondaria di primo grado.

**Valori di riferimento:** si assume come sfondo valoriale la “democrazia, non violenza e pace”, punto IV della Carta della Terra, in quanto si ritiene che fornendo/diffondendo le informazioni e le ragioni che sottostanno alle scelte individuali sia possibile sensibilizzare le persone, a cominciare dai bambini, al rispetto e alla cura dell'ambiente.

**Valenze formative:** attraverso il compito proposto, si intende sviluppare un pensiero critico (testa), sorretto da informazioni puntuali, attraverso un confronto aperto e rispettoso nei confronti dei punti di vista altrui (cuore), che faccia da premessa ad un'azione responsabile (mani).

**Pre-requisiti:** conoscenza delle fonti energetiche rinnovabili, dei processi di fusione e fissione; conoscenza delle problematiche legate all'utilizzo dell'energia nucleare.

### **Consegna operativa:**

#### 1- Fase 1 – lavoro a gruppi

La classe viene suddivisa in piccoli gruppi (di massimo 4 elementi). Ogni gruppo ha a disposizione degli articoli argomentativi relativi alla tematica e un PC per la ricerca di materiali di approfondimento. All'interno del gruppo gli alunni socializzano i documenti analizzati e scelgono insieme gli aspetti da approfondire utilizzando la rete.

#### 2- Fase 2 – lavoro individuale

Ogni alunno completa una tabella a doppia entrata inserendo i pro e i contro rispetto alla tematica affrontata. Alla luce dell'analisi svolta, si sceglierà il gruppo di appartenenza (pro o contro energia nucleare).

**Prodotto atteso:** dibattito tra i due gruppi (fase 3 – lavoro di classe)

La classe viene suddivisa in due gruppi in base alla tesi sostenuta. Viene dato un tempo iniziale per elaborare una mappa concettuale a sostegno della propria tesi. Terminato il lavoro, il docente, coordinatore dell'attività, apre il dibattito invitando i portavoce a presentare le proprie argomentazioni.

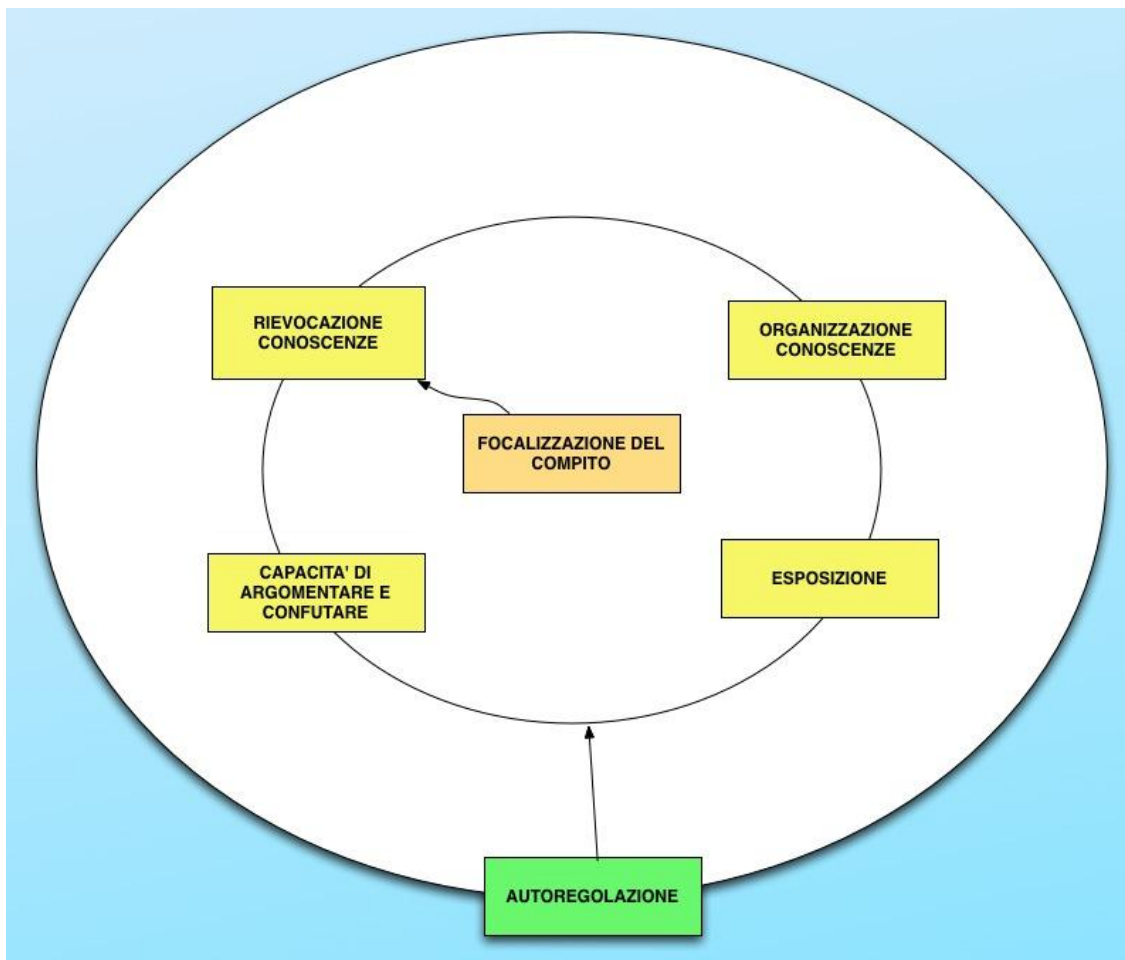
**Tempi e fasi:**

- 1- Lettura e ricerca di materiale sull'argomento (1h e  $\frac{1}{2}$ );
- 2- Scelta della posizione da assumere nel dibattito ( $\frac{1}{2}$  h);
- 3- Preparazione e dibattito (2 h)

**Risorse:**

- 1- Articoli tratti da giornali; utilizzo di PC con connessione a internet;
- 2- Tabelle a doppia entrata da compilare;
- 3- Spazio adatto alla gestione di un dibattito.

**MAPPA PER LA RUBRICA SPECIFICA COLLEGATA AL COMPITO AUTENTICO**



## INDICATORI

DIMENSIONI	INDICATORI
FOCALIZZAZIONE DEL COMPITO (DIBATTITO PRO O CONTRO L'ENERGIA NUCLEARE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende la natura del compito e si attiene ad esso</li> <li>- Pone delle domande di chiarimento</li> <li>- Si organizza per usare efficacemente gli articoli</li> <li>- Si mette d'accordo con i compagni, collabora con loro</li> </ul>
RIEVOCAZIONE DELLE CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rievoca le conoscenze attinenti all'argomento</li> <li>- Ricava dagli articoli messi a disposizione le informazioni fondamentali e quelle più specifiche o di contorno</li> <li>- Si pone domande in relazione al tema assegnato</li> <li>- Dimostra padronanza delle conoscenze</li> <li>- Confronta le conoscenze elaborate con le fonti disponibili</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora una scaletta in ordine logico-sequenziale</li> <li>- Elabora una mappa evidenziando i concetti fondamentali e le connessioni logiche</li> </ul>
ESPOSIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone usando un linguaggio appropriato</li> <li>- Ha un'esposizione fluida</li> </ul>
CAPACITA' DI ARGOMENTARE E CONFUTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porta motivazioni a favore della propria tesi</li> <li>- Tiene conto delle obiezioni e critiche degli interlocutori</li> <li>- Controbatte in modo argomentato alle critiche</li> <li>- Critica la tesi altrui adducendo dati o ragionamenti</li> <li>- E' convincente</li> </ul>
AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto degli errori formali e li corregge</li> <li>- Si rende conto della parzialità della propria esposizione e la riformula, integrandola</li> </ul>

RUBRICA SPECIFICA

DIMENSIONI	Livello parziale	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>FOCALIZZAZIONE DEL COMPITO</b>	L'alunno comprende la consegna generale, ma non le indicazioni analitiche.	L'alunno comprende la consegna e segue la struttura suggerita. Utilizza in modo abbastanza adeguato le fonti disponibili e collabora con i compagni nella realizzazione del compito.	L'alunno comprende il compito, utilizza adeguatamente le fonti disponibili, si coordina con i compagni, interagendo con loro.	L'alunno comprende con chiarezza il compito, utilizza efficacemente le fonti disponibili, si coordina con i compagni, interagendo con loro, risultando propositivo.
<b>RIEVOCAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	L'alunno ha una conoscenza parziale dell'argomento e non è in grado di confrontare le proprie conoscenze con le fonti a disposizione.	L'alunno ha una conoscenza essenziale dell'argomento e confronta in modo superficiale le fonti a disposizione.	L'alunno ha una buona padronanza dell'argomento e confronta le proprie conoscenze con le fonti a disposizione.	L'alunno ha una conoscenza piena ed approfondita dell'argomento e integra le proprie conoscenze con le fonti a disposizione.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	L'alunno esprime la propria tesi in modo superficiale e non è in grado di organizzare i contenuti.	L'alunno esprime la propria tesi, ma non è sempre in grado di supportarla con adeguate argomentazioni.	L'alunno sostiene la tesi in modo coerente e con efficacia espressiva.	L'alunno sostiene la propria tesi con maturità espressiva e concettuale.
<b>ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI</b>	L'alunno ha un'esposizione frammentaria e lacunosa ed utilizza un lessico improprio e limitato.	L'alunno si esprime in modo comprensibile utilizzando una sintassi elementare e un lessico semplice.	L'alunno espone in modo esauriente e personale con un'adeguata proprietà lessicale.	L'alunno si esprime con precisione e fluidità verbale utilizzando un lessico ricco ed appropriato.
<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E DI CONFUTARE</b>	L'alunno fatica, anche se guidato, a presentare una semplice argomentazione.	L'alunno, se guidato e sollecitato, riesce a presentare una semplice argomentazione.	L'alunno è capace di argomentare e confutare in modo autonomo.	L'alunno è in grado di argomentare e confutare in modo autonomo e consapevole ed utilizza strategie migliorative del messaggio.
<b>AUTOREGOLAZIONE</b>	L'alunno non riflette e non è in grado di verificare la correttezza delle proprie affermazioni.	L'alunno si rende conto degli errori, ma non è capace di trovare un rimedio.	L'alunno si rende conto degli errori e cerca di porvi rimedio. Si sforza di migliorare la forma espositiva e l'organizzazione concettuale.	L'alunno riflette sulle operazioni che sta compiendo e verifica la correttezza del proprio operato confrontandolo con le fonti. Cerca di migliorare costantemente sia la forma espositiva che l'organizzazione concettuale.

### 3. STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI

#### 3.1 Strumenti per il docente

##### Protocollo d'osservazione

DIMENSIONI	INDICATORI	Si	No
FOCALIZZAZIONE DEL COMPITO (DIBATTITO PRO O CONTRO L'ENERGIA NUCLEARE)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>L'alunno comprende la natura del compito e si attiene ad esso</i></li><li>- <i>Pone delle domande di chiarimento</i></li><li>- <i>Si organizza per usare efficacemente gli articoli</i></li></ul>		
RIEVOCAZIONE DELLE CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Dimostra padronanza delle conoscenze</i></li><li>- <i>Confronta le conoscenze elaborate con le fonti disponibili</i></li></ul>		
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Elabora una tabella evidenziando i concetti fondamentali e le connessioni logiche</i></li></ul>		
ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Usa un lessico appropriato</i></li><li>- <i>E' fluido nell'esposizione</i></li></ul>		
CAPACITA' DI ARGOMENTARE E CONFUTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Porta motivazioni a favore della propria tesi</i></li><li>- <i>Tiene conto delle obiezioni e critiche degli interlocutori</i></li><li>- <i>Controbatte in modo argomentato alle critiche</i></li><li>- <i>Critica la tesi altrui adducendo dati o ragionamenti</i></li><li>- <i>E' convincente</i></li></ul>		
AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Riflette sulle operazioni che sta compiendo e se si rende conto di aver commesso degli errori cerca di porvi rimedio.</i></li></ul>		



### 3.2 Strumenti autovalutativi per l'alunno

#### Questionario

1. L'argomento trattato era di mio interesse?

.....

2. Come ho partecipato al lavoro di gruppo?

.....

3. Ho utilizzato tutte le fonti a mia disposizione?

.....

4. Le mie conoscenze sull'argomento sono risultate utili?

.....

5. Come ho partecipato al dibattito in classe?

.....

6. Sono soddisfatto del mio grado di partecipazione?

.....

7. Sono riuscito a costruirmi un'opinione personale sull'argomento?

.....

8. Sono riuscito ad esprimere il mio pensiero e a convincere gli altri?

.....

9. Che giudizio posso dare all'attività?

.....

10. Come ha partecipato la classe?

.....

### 3.3 Strumento di confronto tra autovalutazione dell'alunno e valutazione insegnante

