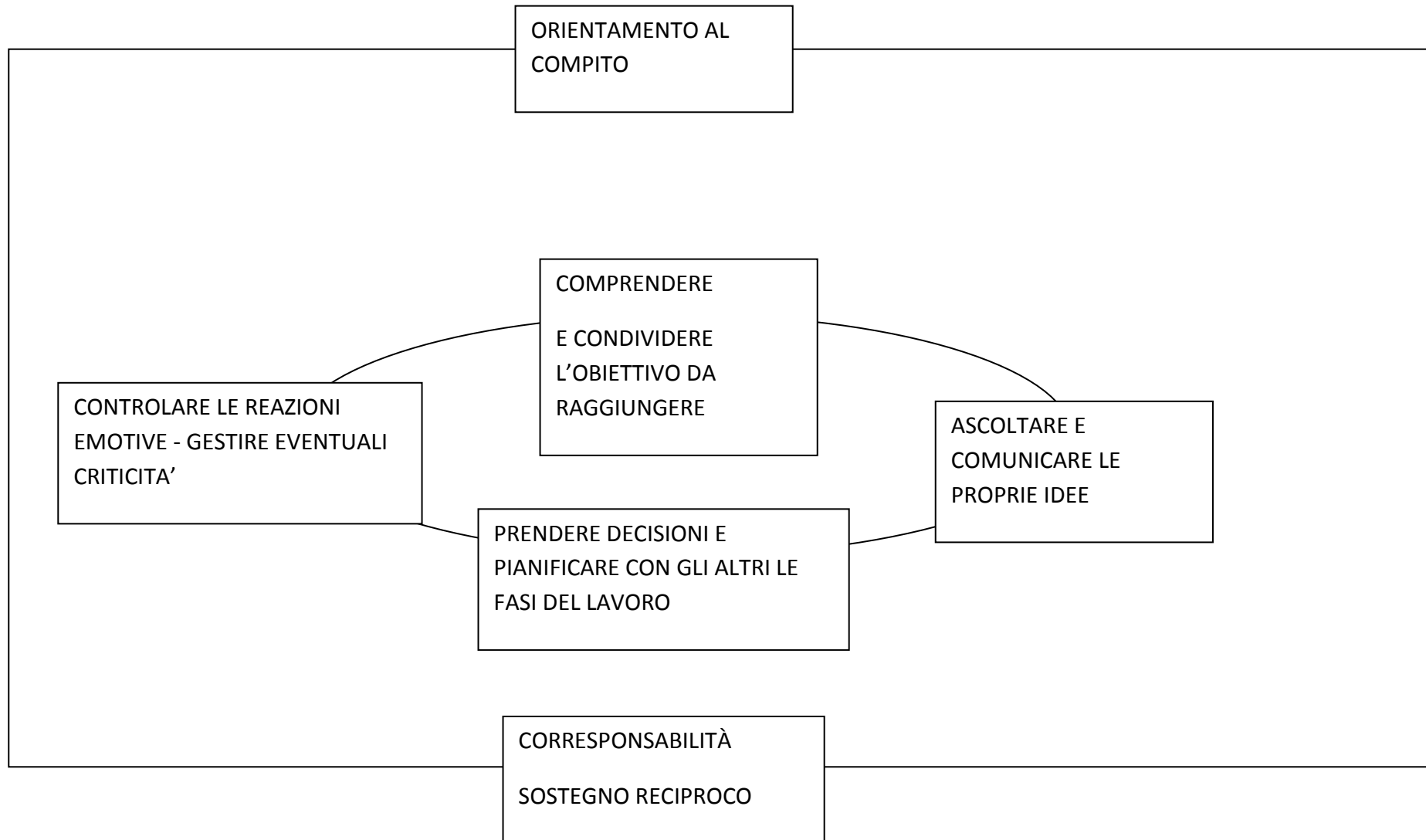


PRESENTAZIONE
DEI MATERIALI DEL IV GRUPPO
SULLA COMPETENZA
«INTERAGIRE IN UN GRUPPO
ETEROGENEO»

PROGETTO « DI CASA NEL MONDO»

MAPPA COMPETENZA: INTERAGIRE IN GRUPPI ETEROGENEI

DIMENSIONI DI ANALISI



Format per la descrizione del compito esperto:

COMPETENZA: **INTERAGIRE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI**

TITOLO del compito	TEMPO stimato per la realizzazione
"Addobbiamo l'albero di natale con materiale di recupero"	4 h. o 2h distribuite in due giorni diversi
DESTINATARI del compito	MODALITÀ ORGANIZZATIVA
Sezione scuola infanzia "piccolo gruppo (4/5 b/i) " Bambini di 5 anni.	Lavoro di gruppo collaborativo

La situazione che gli studenti affronteranno per dimostrare la competenza è la seguente:

I BAMBINI HANNO A DISPOSIZIONE ALCUNE CESTE CONTENENTI DIVERSI MATERIALI QUALI: bicchieri di plastica e di carta, bottiglie di plastica, bottoni di vari colori e grandezze, ritagli di stoffe, carte e cartoncini di vario tipo.

1. Domanda stimolo: *"Bambini dobbiamo addobbare il nostro albero di natale, avete a disposizione questi materiali contenuti nelle ceste che potete liberamente utilizzare per realizzare degli addobbi"*.
2. Potete procurare anche alcuni strumenti, quelli che ritenete più idonei per trasformare il materiale a vostra disposizione (colla, forbici, schoc, pennelli, tempere, pennarelli, uni posca....).
3. Ognuno di voi inizialmente prova a creare un unico addobbo e spiega ai compagni come l'ha realizzato e cosa ha usato. (Se necessario si può stimolare il b/o a ricorrere ad esplicazioni di tipo pratico/operativo).
4. Mettete il nome ai vostri addobbi.
5. Ora bambini provate a produrre altri addobbi sulla base sia delle vostre idee che facendo riferimento o integrando le idee e i modelli "dettati" dai prodotti dei vostri compagni.
6. Ora che avete concluso il lavoro e avete a disposizione un numero adeguato di addobbi, potete abbellire l'albero trovando una disposizione adatta ai vostri oggetti in modo che soddisfi il gruppo e risponda a canoni estetici.
7. Il momento conclusivo comporta una verifica collettiva del lavoro svolto, condividendo e spiegando al resto della sezione le vari tappe del compito, *come si è proceduto e perché*.

DIMENSIONI CONSIDERATE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

(Scrivete in ordine le dimensioni che man mano sono emerse durante la costruzione del compito esperto)

Saper effettuare una selezione del materiale proposto scegliendo quello più idoneo rispetto al compito;

Saper procurare materiali e attrezzi (forbici, colla, pennarelli, uni posca...) e organizzare adeguatamente il lavoro;

Capacità di inventiva e progettazione;

Saper far riferimento e integrare conoscenze e abilità pregresse;

Saper condividere un progetto e scambiare idee ritenute funzionali;

Saper attuare a livello pratico alcune strategie operative;

Utilizzare in modo creativo il materiale a disposizione e maneggiare con padronanza e abilità tecniche e strumenti;

Saper lavorare in gruppo in modo costruttivo e collaborativo con i compagni.

RUBRICA VALUTATIVA – COMPETENZA: INTERAGIRE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI**SCUOLA DELL'INFANZIA**

DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
1.ASCOLTARE COMPRENDERE E CONDIVIDERE L'OBIETTIVO DA RAGGIUNGER (cognitivo)	Comprende con fatica le consegne e necessita di ulteriori chiarimenti e sollecitazioni.	Comprende e affronta il compito seguendo le indicazioni e le istruzioni degli altri.	Comprende la consegna e intraprende il lavoro assegnato con sufficiente autonomia.	Comincia a lavorare con sicurezza senza richiedere ulteriori chiarimenti e in modo coerente al prodotto
2.ACCELTARE IL RUOLO ASSEGNATO E LE REGOLE (RESPONSABILITÀ- ORIENTAMENTO AL COMPITO) metacognitivo	Non è autonomo nello svolgimento del lavoro e necessita dell'aiuto costante e delle indicazioni dell'adulto.	Svolge il compito assegnato adeguandosi a ciò che gli viene indicato e non sempre in modo autonomo.	Svolge il compito assegnato senza contestare, usando il materiale in modo corretto e senza discostarsi dall'obiettivo.	Svolge il compito assegnato come necessario senza contestare; mantiene e punta l'attenzione allo scopo; ricerca e porta il materiale.
3.ASCOLTARE E COMUNICARE LE PROPRIE IDEE RISPETTANDO IL	Ascolta per un tempo minimo distraendosi facilmente.Interviene in modo non sempre pertinente l'argomento trattato,	Ascolta secondo l'interesse suscitato dall'argomento o dal compito da svolgere.	Ascolta senza interrompere i compagni. Interviene spontaneamente in genere attenendosi l'argomento o il	Ascolta con attenzione le idee altrui e ne tiene conto, ampliandole o arricchendole. Interviene spontaneamente nelle

<p>TURNO DI PAROLA</p> <p>Cognitivo-motivazionale</p>	<p>con un linguaggio povero o tende a ripetere ciò che ha detto il compagno precedente.</p> <p>Fatica a rispettare il proprio turno.</p>	<p>Interviene soprattutto su sollecitazione dell'insegnante con un linguaggio e un lessico essenziale. Con l'aiuto di domande riesce a fornire idee o particolari.</p> <p>Non sempre rispetta il proprio turno.</p>	<p>compito da trattare usando un linguaggio chiaro e un lessico adeguato al contesto .Tiene conto di ciò che è stato detto dai compagni, sa rispettare il proprio turno di parola.</p>	<p>conversazioni in modo pertinente l'argomento, rispettando il proprio turno.</p> <p>Collabora e partecipa esprimendo in modo chiaro il suo parere. Sa comunicare utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e ricco di vocaboli.</p>
<p>4.ACCOGLIERE I CONSIGLI DEGLI ALTRI – SOSTENERNE GLI SFORZI affettivo-motivazionale</p>	<p>Fatica ad accettare i contributi e le idee altrui oppure si adegua passivamente ai consigli dei compagni.</p>	<p>Accetta le proposte o le idee altrui solo attraverso la mediazione dell'adulto.</p>	<p>Accetta positivamente le proposte e il contributo dei compagni, riflettendo su quanto gli viene detto.</p>	<p>Valorizza il contributo degli altri. Assume un atteggiamento sereno di fronte alle critiche. È disponibile a modificare le proprie idee a seguito del confronto con quelle altrui.</p>
<p>5.PRENDERE DECISIONI E PIANIFICARE CON GLI ALTRI LE FASI</p>	<p>Partecipa passivamente al lavoro del gruppo e spesso necessita di sollecitazioni e aiuti</p>	<p>Lavora in gruppo adeguandosi alle decisioni e indicazioni dei compagni senza fornire contributi</p>	<p>Lavora in accordo con i compagni condividendo e rispettando la fasi essenziali del lavoro.</p>	<p>Condivide con gli altri l'impianto del lavoro e le fasi operative, che poi rispetta.</p>

DEL LAVORO metacognitivo	da parte dell'adulto.	personali.		
6.CONTROLLARE LE REAZIONI EMOTIVE GESTIRE EVENTUALI CRITICITÀ affettivo-metac.	Non accetta le critiche, a volte reagisce con impulsività o evitando totalmente il confronto. Spesso crea ulteriori difficoltà al gruppo.	Non sempre accetta serenamente le critiche e contribuisce solo in modo marginale alla soluzione di difficoltà o problemi del gruppo.	Sa controllare le proprie reazioni emotive, accetta le critiche e a volte riesce a dare contributi alla soluzione di eventuali problematiche del gruppo.	Contribuisce a risolvere i problemi o le difficoltà incontrate dal gruppo. Si occupa delle relazioni sociali.

RUBRICA VALUTATIVA DI PRESTAZIONE – COMPITO ESPERTO “L’ALBERO DI NATALE” CON MATERIALE DI RICICLO
CROCETTARE IL LIVELLO DA 1 (AVANZATO) A 4 (PARZIALE)

INDICATORI				
L’ALBERO CONTIENE IL MANUFATTO DI OGNI BAMBINO	1	2	3	4
DISTRIBUZIONE DEGLI ADDOBBI SULL’ALBERO IN FUNZIONE DELLA VISIBILITÀ DI CIASCUN MANUFATTO	1	2	3	4
A LIVELLO ESTETICO L’ALBERO APPARE ADDOBBATO IN MODO OMOGENEO	1	2	3	4
LIVELLO DI TRASFORMAZIONE DEGLI OGGETTI	1	2	3	4
RISPETTO DEI RUOLI E DEI TEMPI	1	2	3	4

**PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE
INTERAGIRE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Effettua una selezione del materiale proposto scegliendo quello più idoneo rispetto al compito;

Procura materiali e attrezzi (forbici, colla, pennarelli, uni posca...) e organizza adeguatamente il lavoro;

Capacità di inventiva e progettazione;

Sa far riferimento e integrare conoscenze e abilità pregresse;

Sa condividere un progetto e scambiare idee ritenute funzionali;

Sa attuare a livello pratico alcune strategie operative;

Utilizza in modo creativo il materiale a disposizione e maneggia con padronanza e abilità tecniche e strumenti;

Lavora in gruppo in modo costruttivo e collaborativo con i compagni.

