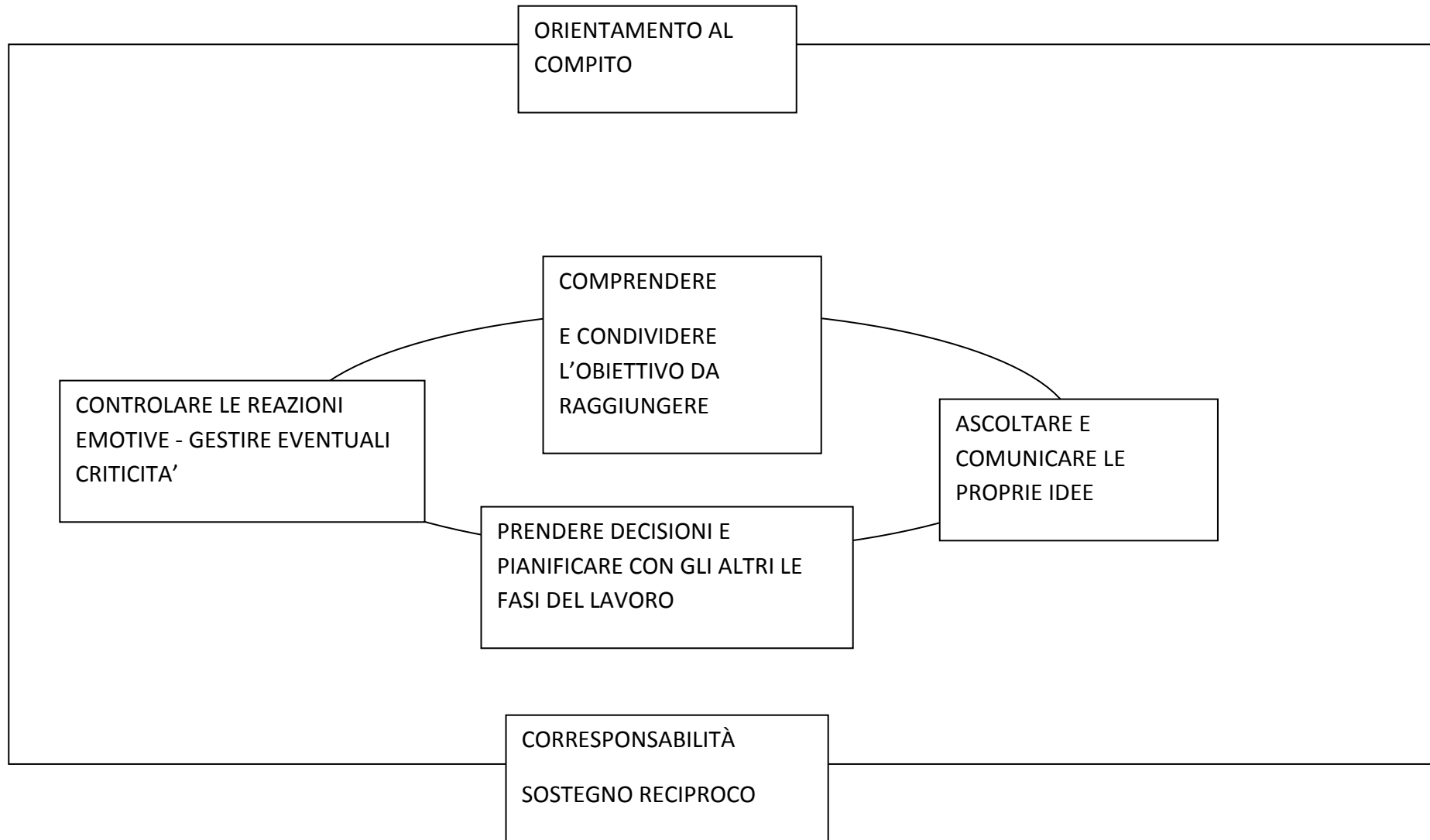


PRESENTAZIONE
DEI MATERIALI DEL IV GRUPPO
SULLA COMPETENZA
«INTERAGIRE IN UN GRUPPO
ETEROGENEO»

PROGETTO « DI CASA NEL MONDO»

MAPPA COMPETENZA: INTERAGIRE IN GRUPPI ETEROGENEI

DIMENSIONI DI ANALISI



COMPETENZA: INTERAGIRE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI

TITOLO del compito	TEMPO stimato per la realizzazione
Il cibo di casa nostra	4 ore, anche in due momenti diversi
DESTINATARI del compito MODALITÀ ORGANIZZATIVA	STRUMENTI per la valutazione della competenza
Alunni della classi V Alunni delle classi della secondaria di I grado Formazione, a cura dell'insegnante, di gruppi eterogenei di 4/5 alunni diversi per provenienza geografica.	Rubrica valutativa specifica di processo e di prodotto
La situazione che gli studenti affronteranno per dimostrare la competenza è la seguente:	
<p>CONSEGNA AGLI ALUNNI: <i>progettate la realizzazione di una merenda che tenga conto dell'apporto della cultura culinaria di due nazionalità rappresentate all'interno del gruppo, secondo le seguenti indicazioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Scegliere assieme paesi di cui preparare il menu consistente in due bevande e in due cibi.- Giustificate la vostra scelta e mettete il titolo al lavoro di gruppo (la cucina del...)- Collocate sul planisfero un simbolo che indichi la provenienza e/o la diffusione di quei piatti.- Dividetevi i ruoli in modo che ognuno abbia il compito di "gestire" una ricetta tra quelle scelte nel rispetto della traccia seguente:<ul style="list-style-type: none">- cercare la ricetta tra il materiale presente a scuola o ricorrendo ad altre fonti, anche orali e preparare una scheda descrittiva del significato attribuitole dalla cultura locale nella storia- scrivere e recuperare da casa gli ingredienti e gli utensili necessari- Realizzare il piatto a scuola.- Allestire la merenda e presentarla agli altri gruppi della classe, con cartelloni espositivi (Per la secondaria anche in Power Point)- Consumare la merenda presso la casa di un componente del gruppo, previo Coinvolgimento della famiglia	
Variante: I giochi, nel mondo-	

RUBRICA VALUTATIVA GENERALE- COMPETENZA INTERAGIRE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI

Scuola primaria e secondaria di 1 grado

DIMENSIONI	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1 ASCOLTARE COMPRENDERE E CONDIVIDERE L'OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE (cognitivo)	Necessita di essere guidato per avviare il lavoro affinché ciò si mantenga coerente al compito assegnato	Necessita di essere guidato per avviare il lavoro ma poi si mantiene coerente con quanto richiesto	Inizia l'attività richiedendo solo qualche suggerimento poi prosegue in modo coerente	Inizia l'attività in modo autonomo e coerentemente al compito assegnato
2 ACCETTARE IL RUOLO ASSEGNATO E LE REGOLE RESPONSABILITA'– ORIENTAMENTO AL COMPITO (metacognitivo)	Accetta con difficoltà il ruolo assegnato e/o si dimostra indeciso sulla scelta, si attiva solo se guidato per svolgere quanto richiesto	Accetta il ruolo assegnato in modo passivo ma fatica a mantenere l'attenzione per raggiungere lo scopo	Accetta il ruolo assegnato e si attiva secondo quanto richiesto richiedendo solo raramente l'intervento guida del docente	Svolge il compito assegnato come necessario senza contestare; mantiene e punta l'attenzione allo scopo; ricerca e porta il materiale
3 ASCOLTARE E COMUNICARE LE PROPRIE IDEE RISPETTANDO IL TURNO DI PAROLA (cognitivo)	Si pone in ascolto con difficoltà, va richiamato all'assunzione di un atteggiamento corretto	Mantiene l'attenzione per un tempo limitato, talvolta gli interventi non sono pertinenti	Ascolta, partecipa e collabora esprimendo in modo chiaro il suo parere se interpellato	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola, e non stereotipato. Collabora e partecipa esprimendo in modo chiaro il suo parere

<p>4 ACCOGLIERE I CONSIGLI DEGLI ALTRI – SOSTENERE GLI SFORZI (affettivo – motivazionale)</p>	<p>Raramente accetta le critiche, vive in modo non positivo il confronto</p>	<p>Ascolta le opinioni degli altri ma difficilmente modifica il proprio punto di vista</p>	<p>Valorizza il contributo degli altri, accetta le critiche, si confronta col gruppo e generalmente modifica le proprie idee</p>	<p>Valorizza il contributo degli altri. assume un atteggiamento sereno di fronte alle critiche. E' disponibile a modificare le proprie idee a seguito del confronto con quelle altrui.</p>
<p>5 PRENDERE DECISIONI E PIANIFICARE CON GLI ALTRI LE FASI DEL LAVORO (metacognitivo)</p>	<p>Non è in grado di pianificare il lavoro</p>	<p>Accetta il lavoro ma non è parte attiva nella pianificazione</p>	<p>Condivide con gli altri l'impianto del lavoro ma non sempre rispetta tutte le fasi.</p>	<p>Condivide con gli altri l'impianto del lavoro e le fasi operative, che poi rispetta</p>
<p>6 CONTROLLARE LE REAZIONI EMOTIVE GESTIRE EVENTUALI CRITICITA' (affettivo metacognitivo)</p>	<p>Fatica a controllare le proprie emozioni in situazioni critiche</p>	<p>Si relaziona in modo corretto. Non si sforza di risolvere eventuali criticità</p>	<p>Facilita le relazioni sociali in gruppi</p>	<p>Contribuisce a risolvere i problemi o le difficoltà incontrate dal gruppo. Si occupa delle relazioni sociali.</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI PRESTAZIONE – COMPITO ESPERTO “IL CIBO DI CASA NOSTRA”
CROCETTARE IL LIVELLO DA 1 (AVANZATO) A 4 (PARZIALE)

INDICATORI				
COERENZA E PERTINENZA DELLE SCHEDE PRODOTTE.	1	2	3	4
CONGRUENZA TRA GLI INGREDIENTI PORTATI DA CASA E LA RICETTA	1	2	3	4
COMPLETEZZA ESPOSIZIONE DEL LAVORO	1	2	3	4
CURA ED ORIGINALITÀ DELLA PREPARAZIONE	1	2	3	4
VALORIZZAZIONE DEL CIBO DI ALTRI PAESI	1	2	3	4

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE
INTERAGIRE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI
SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DIMENSIONE N.1

ASCOLTARE, COMPRENDERE E CONDIVIDERE L'OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE

LA PROPOSTA INERENTE AL LAVORO AVANZATA DAI COMPONENTI DEL GRUPPO È STATA

OGGETTO DI DISCUSSIONE

È STATA SUBITA DA ALCUNI

OGNUNO HA MOTIVATO IL PROPRIO PUNTO DI VISTA:

SÌ NO SE NO QUANTI?

DIMENSIONE N.2

ACCETTARE IL RUOLO ASSEGNATO E LE REGOLE (RESPONSABILITÀ ORIENTAMENTO AL COMPITO)

INCONTRANO DIFFICOLTÀ AD ACCETTARE IL COMPITO

SÌ NO SE NO QUANTI?

SVOLGONO IL COMPITO CON RESPONSABILITÀ

SÌ NO SE NO QUANTI?

ACCETTANO LE REGOLE FISSATE:

SÌ NO SE NO QUANTI?

DIMENSIONE N.3

ASCOLTARE E COMUNICARE LE PROPRIE IDEE RISPETTANDO IL TURNO DI PAROLA

NEL CORSO DEL LAVORO SONO RIUSCITI AD ESPRIMERE LE PROPOSTE PERSONALI?

SÌ NO SE NO QUANTI?

HANNO RISPETTATO IL TURNO DI PAROLA?

SÌ NO SE NO QUANTI?

DIMENSIONE N.4

ACCOGLIERE I CONSIGLI DEGLI ALTRI – SOSTENERE GLI SFORZI

HANNO ASCOLTATO LE PROPOSTE ESPRESSE DAI COMPAGNI

SÌ NO

SE SÌ, HANNO MODIFICATO LA PROPOSTA, DOPO AVER ASCOLTATO QUELLA DEI COMPAGNI

HO SOLLECITATO CHI SOLITAMENTE NON INTERVIENE A ESPRIMERE IL PROPRIO PARERE

SÌ NO

DIMENSIONE N° 5

PRENDERE DECISIONI E PIANIFICARE CON GLI ALTRI LE FASI DEL LAVORO

HANNO PARTECIPATO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL LAVORO:

PASSIVAMENTE DA PARTE DI ALCUNI

DANDO OGNUNO UN CONTRIBUTO IMPORTANTE ALLA DEFINIZIONE DEL LAVORO

DIMENSIONE N° 6

A.CONTROLLARE LE REAZIONI EMOTIVE:

DURANTE IL LAVORO DI GRUPPO DI FRONTE AD UN COMPORTAMENTO SBAGLIATO O AD UN'OPINIONE DIVERSA

- ESPRIMONO SOFFERENZA E PRENDONO POSIZIONE CONTRO
- ESPONGONO LORO DUBBI CON CALMA, CERCANDO DI CAPIRE IL PENSIERO DEI COMPAGNI
- RIMANGONO IN SILENZIO

B. GESTIRE EVENTUALI CRITICITA'

DURANTE IL LAVORO DI GRUPPO SE SI CREA UNA SITUAZIONE DIFFICILE

- INTERVENGONO IN MODO TRANQUILLO CERCANDO DI TROVARE UNA SOLUZIONE CHE VADA BENE A TUTTI
- NON INTERVENGONO E LASCIANO CHE I PIU' BRAVI RISOLVESANO LA SITUAZIONE
- TENDONO AD IMPORRE A TUTTI LA LORO SCELTA, SICURI CHE SIA SEMPRE QUELLA MIGLIORE.