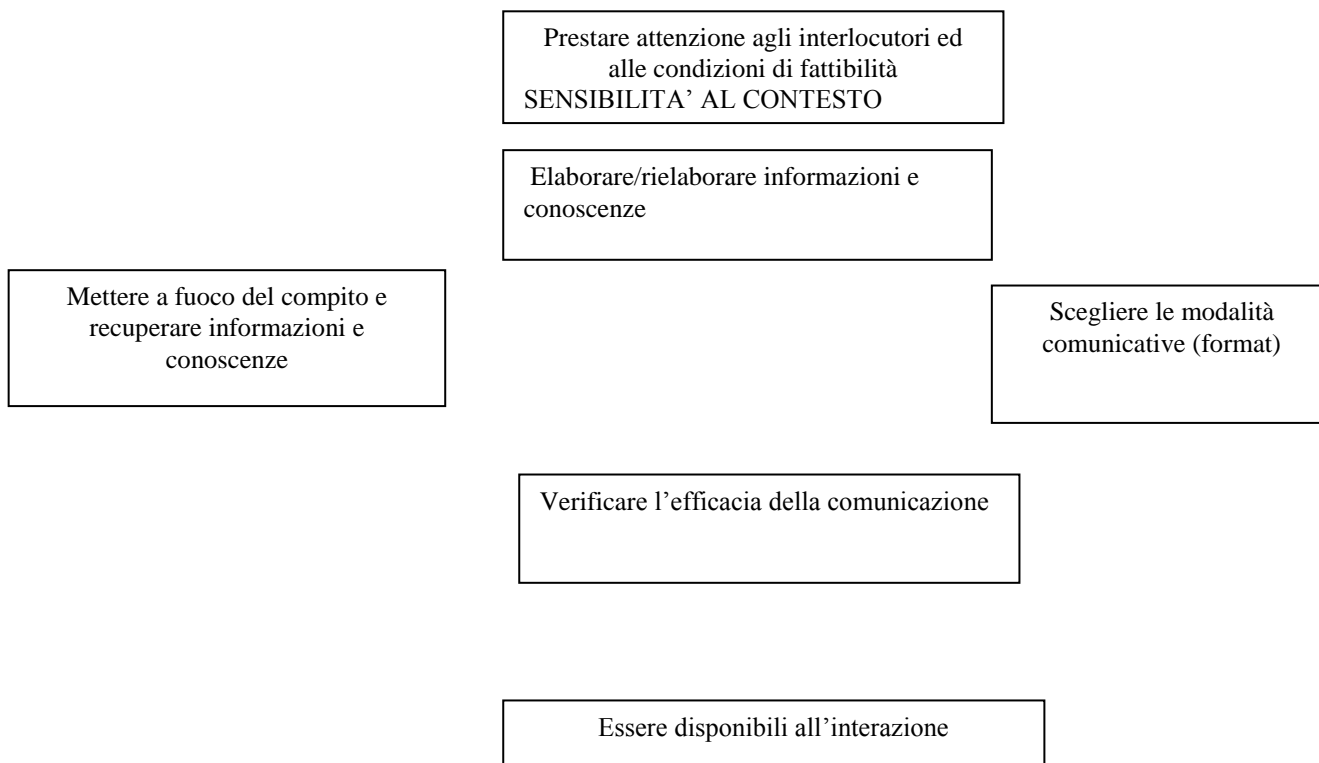


Fondazione Cogeme Onlus
DI CASA NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE
- gruppo 2: utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva –
SCUOLA PRIMARIA:LA SCUOLA ECO-SOSTENIBILE

Composizione del gruppo: Nicoletta Corridori (primaria- Provaglio), Baldassare Di Florio (secondaria-Pontoglio), Annamaria Fogazzi (primaria-Adro), Anna Fogliata (Castelcovati-primaria), Fabrizio Galli (secondaria-Rovato), Flavia Marussich (Infanzia-Iseo), Adriana Paris (Infanzia-Adro), Manuela Savoldini (primaria-Lograto), Sonia Claris

Rappresentazione della competenza

UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE INFORMAZIONI IN MANIERA INTERATTIVA



Dimensioni ed indicatori

Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Impiega un format comunicativo adeguato
Verificare l'efficacia della comunicazione	Controlla di essere stato compreso
Prestare attenzione agli interlocutori ed alle condizioni di fattibilità	Tiene conto degli interlocutori
Essere disponibili all'interazione	E' disponibile ad interagire

Rubrica valutativa generale

Livelli	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Dimensioni				
Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Se aiutato identifica il compito.	Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni	Identifica prontamente il compito e fa mente locale con precisione sulle informazioni

		informazione.	pregresse.	pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora in modo sommario ciò che conosce, se indirizzato recupera alcune informazioni mancanti.	Rielabora per punti principali ciò che conosce e recupera qualche informazione mancante.	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.	Rielabora con consapevolezza quanto già conosce e recupera in autonomia eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Riproduce un format comunicativo standard.	Impiega un format comunicativo adeguato.	Impiega con sicurezza un format comunicativo adeguato.	Personalizza in modo originale il format comunicativo.
Verificare l'efficacia della comunicazione	Solo talvolta controlla di essere stato compreso.	Controlla di essere stato compreso.	Controlla puntualmente di essere stato compreso.	Controlla con strategie diverse di essere stato compreso.
Essere disponibili all'interazione	Va spronato ad interagire.	E' disponibile all'interazione.	E' disponibile all'interazione in situazioni diverse.	Sa come modulare con consapevolezza la propria disponibilità all'interazione a seconda delle situazioni.

Compito autentico- fine scuola secondaria di I grado

Competenza

Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

Fine scuola secondaria di I° grado, classe terza

Valori di riferimento in relazione alla Carta della terra

INTEGRITÀ ECOLOGICA

Questo compito autentico intende indirizzare i ragazzi a:

- conoscere e cogliere il ruolo centrale dell'informazione in ambito di salute umana e tutela dell'ambiente;
- usare in modo interattivo l'informazione tale che sia di pubblico dominio e a disposizione di tutti;
- riflettere sulla natura dell'informazione, la sua infrastruttura tecnica e il suo contesto sociale, culturale e ideologico.

DEMOCRAZIA, NON VIOLENZA E PACE

Insegnare ai bambini della scuola primaria che è diritto di tutti ricevere informazioni chiare e tempestive sulle questioni ambientali e sui piani e le attività di sviluppo che possano avere un impatto sulla loro vita, o essere di loro interesse. Il confronto e la condivisione rappresentano i canali attraverso cui trovare accordi e soluzioni efficaci alla risoluzione di problemi.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile

- Comprendere i principi ecologici di base
- Apprezzare e saper vedere da prospettive multiple; lavorare con chi possiede diversi retroterra, motivazioni e intenti
- Trasformare le convinzioni in azioni efficaci.

Consegna operativa: preparare un depliant informativo sulle attività ed i progetti eco-sostenibili intrapresi dalla scuola

Il gruppo a cui verrà affidata la presentazione del depliant informativo è formato da 20 alunni.

Saranno creati 4 gruppi di cinque alunni.

- Gruppo nr 1: Elaborazione del materiale fotografico (fotografie degli ambienti scolastici da inserire nel depliant);
- Gruppo nr 2: Realizzazione di testi che descrivono le diverse attività scolastiche presentate all'interno del depliant;
- Gruppo nr 3: Assemblaggio dei materiali disposti dal gruppo nr 1 e dal gruppo nr. 2;
- Gruppo nr 4: Verifica e correzione delle bozze di lavoro;

Prodotto atteso: “depliant” informativo, contenente:

- aspetti educativi (autonomia, socializzazione ...)
- didattici (discipline scolastiche, tecnologie, multimedialità...)
- laboratoriali (laboratorio di artistica, laboratorio di informatica, laboratorio di tecnologia,

laboratorio di musica, palestra, biblioteca ...)

Tempi e fasi di lavoro:

- 1 ora progettazione;
- 3 ore stesura, redazione e assemblaggio del depliant (eventualmente si potrebbe effettuare una presentazione in Power Point del depliant come ulteriore lavoro);

Nelle diverse fasi di progettazione e realizzazione i docenti della classe verificheranno le capacità degli alunni di usare fonti e di selezionare informazioni.

Testo del compito:

Dobbiamo predisporre un depliant informativo per gli allievi delle classi 5 della scuola primaria.

Il tuo compito, insieme ai tuoi compagni, sarà quello di progettare, realizzare e presentare una brochure ai futuri alunni della tua scuola. Nello svolgimento del tuo lavoro dovrai usare delle immagini e inserire delle didascalie che illustrino le attività, i progetti e gli ambienti della scuola.

Il lavoro potrà essere eventualmente presentato mediante l'uso del personal computer con l'ausilio della LIM.

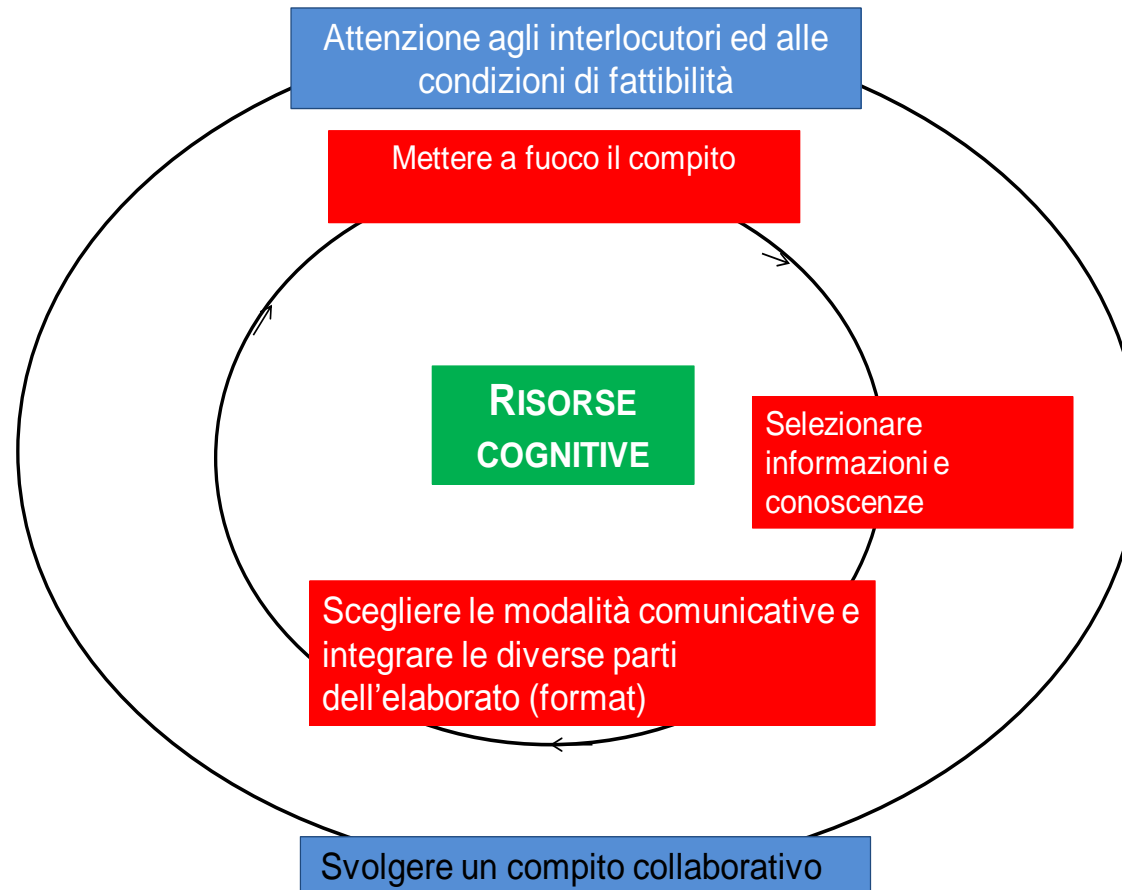
La presentazione avrà luogo presumibilmente nel mese di dicembre.

Hai a disposizione diverso materiale, scegli quello che ti serve per ricavare le informazioni utili a realizzare il depliant.

Risorse a disposizione:

- Laboratorio informatica con connessione ad internet;
- Macchina digitale per fotografare gli ambienti scolastici;
- Fotocopia con una sintesi delle attività, dei progetti e dei laboratori della scuola.

Dimensioni di analisi



Rubrica valutativa specifica

Dimensioni	Livelli	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Mettere a fuoco il compito e selezionare le informazioni e le conoscenze		non sempre individua parole chiave o messaggi veicolati dall'immagine	individua alcune parole chiave o alcuni messaggi veicolati dall'immagine	individua parole chiave o messaggi rilevanti veicolati dall'immagine	individua in maniera autonoma parole chiave o messaggi rilevanti veicolati dall'immagine
		non sempre tiene conto del criterio dell'ecosostenibilità della scuola	tiene generalmente conto del criterio dell'ecosostenibilità della scuola	tiene conto del criterio dell'ecosostenibilità della scuola	tiene conto in modo consapevole del criterio dell'ecosostenibilità della scuola
Scegliere le modalità comunicative e Integrare le diverse parti dell'elaborato(format)		organizza in modo ridotto gli spazi disponibili tra testo e immagine	organizza alcuni spazi disponibili tra testo e immagine	organizza gli spazi disponibili tra testo e immagine	organizza in modo autonomo gli spazi disponibili tra testo e immagine
		non sempre accosta testo e immagine	accosta alcuni testi e alcune immagini	accosta testo e immagine	accosta testo e immagine in maniera coerente
Finalizzare l'elaborato all'interlocutore al destinatario		usa un linguaggio non sempre adeguato all'età dei bambini di scuola primaria	usa un linguaggio adeguato all'età dei bambini di scuola primaria in maniera generica	usa un linguaggio adeguato all'età dei bambini di scuola primaria	usa un linguaggio adeguato e in modo appropriato all'età dei bambini di scuola primaria

	calibra in modo ridotto la dimensione del depliant	calibra in modo superficiale la dimensione del depliant	calibra la dimensione del depliant	calibra con precisione la dimensione del depliant
Svolgere un compito collaborativo	non sempre assume un ruolo nel gruppo	assume un ruolo nel gruppo	assume e mantiene un ruolo nel gruppo	assume e mantiene in maniera appropriata un ruolo nel gruppo
	non sempre interagisce con il gruppo	interagisce superficialmente con il gruppo	interagisce con il gruppo	interagisce adeguatamente con il gruppo

Strategia auto valutativa

Competenza

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

Classe terza della scuola secondaria di primo grado

Strumenti

Griglia di autovalutazione di gruppo e griglia di autovalutazione individuale

Modalità di utilizzo

Alla fine del compito si chiede ad ogni gruppo di auto valutarsi seguendo gli indicatori ed una scala a quattro livelli; segue l'autovalutazione individuale

Tempi e fasi di lavoro

I fase di gruppo 2 ore

II fase individuale ½ ora

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO

Nome del gruppo: _____

Cognome e nome degli alunni:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

CONFRONTATEVI NEL GRUPPO ED ESPRIMETE UNA VALUTAZIONE COMPLESSIVA CON UNA (X):

Quanto abbiamo:

1. lavorato con serietà

2. terminato il lavoro rispettando i tempi previsti

-				+

3. terminato il lavoro rispettando le consegne previste dal compito autentico				
4. realizzato il prodotto in base alle aspettative				
5. aiutato chi era in difficoltà				
6. coinvolto tutti i membri del gruppo nei lavori				
7. rispettato i ruoli assegnati				
8. (indica il livello ed aggiungi la motivazione) trovato utile questa metodologia perché:				
9. Suggerimenti per il miglioramento:				

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Alunno: _____ **Classe:** _____ **Data:** _____

Nome del gruppo: _____ **Attività svolta dal gruppo:** _____

Istruzioni: Tenendo conto dell'esperienza personale vissuta nell'elaborazione del lavoro all'intero del gruppo, esprimi la tua opinione con una (X) :

Quanto ho:	-			+
1. lavorato con impegno				
2. mantenuto il ruolo all'interno del gruppo con concentrazione				
3. rispettato i miei compagni				

4. posto quesiti quando non capivo le consegne				
5. ascoltato mentre gli altri parlavano				
6. aiutato chi era in difficoltà				
7. chiesto aiuto quando ho incontrato qualche inconveniente				
8. condiviso le idee rispettando l'opinione altrui				
9. contribuito alla buona riuscita dell'attività				
10. esortato con gentilezza i componenti del gruppo a lavorare				
11. aiutato a risolvere conflitti con serenità				
12. verificato che tutti avessero compreso				
13. detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro				
14. trovato piacevole lavorare in gruppo				
perché: _____				
15. imparato da questa attività: _____				

Protocollo osservativo

Competenza: servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe: fine della scuola secondaria di primo grado

Strumento di osservazione: griglia per osservazioni, con indicazioni di livelli (vedi rubrica specifica)

Tempi e fasi di lavoro: i ragazzi sono osservati nello svolgimento del compito autentico

COGNOME E NOME	Seleziona informazioni e conoscenze	Integra le diverse parti dell'elaborato	Finalizza l'elaborato all'interlocutore e al destinatario	Svolge un compito collaborativo
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

CLASSE: _____ **NOME DEL GRUPPO:** _____ **DATA:** _____

Leganda : P (parziale) E (essenziale) I (intermedio) A (avanzato)